

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. ПЛАСТУН»
(МКОУ СОШ п. Пластун)

**Результаты исследования уровня адаптации при переходе
учащихся из начальных классов в средние
(5 класс)**

Составитель:
Коростыленко Е.С.,
педагог-психолог

п. Пластун - 2020

Дата исследования: с 25.09.2020 по 30.09.2020

Исследуемые: 5 А, 5 Б, 5 В.

Использованные методики:

1. «Социометрия» Д.Морено - для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы.
2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса - изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.
3. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина – изучение школьной мотивации пятиклассников.
4. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. - изучение психологического климата в классе.

Полученные результаты:

5 «А»

По итогам исследования получились следующие результаты: 10 человек из 22 присутствующих, высоко оценивают психологический климат в классе, детям хорошо и комфортно находиться в данном коллективе. Для 10 из 22 безразличен психологический климат класса, у них, вероятно, есть другая группа, где общение более значимо. Двое из опрошенных расценивают атмосферу в классе как не благоприятную.

Уровень мотивации у половины детей этого класса ниже среднего. У 12 из 22 опрошенных наблюдается уровень мотивации ниже среднего, у 6 из 22 средний уровень мотивации, у 3 из 22 высокий уровень мотивации. Очень высокий уровень мотивации только у 1 из 22 учеников.

Уровень школьной тревожности у большинства повышен (у 15 из 22). У 6 из 22 человек уровень тревожности соответствует возрастным нормам. Высокий уровень тревожности только у одного ученика.

Таким образом, можно сказать, что адаптация детей к среднему звену проходит затруднительно, об этом говорит высокий уровень тревожности, низкая мотивация на обучение и не благоприятный психологический климат в классе.

5 «Б»

В 5 Б классе получились результаты: 8 человек из 14 присутствующих, высоко оценивают психологический климат в классе, детям хорошо и комфортно находиться в данном коллективе. Для 5 из 14 безразличен психологический климат класса, у них, вероятно, есть другая группа, где общение более значимо. Только один из опрошенных оценил атмосферу в классе как неблагоприятную.

Уровень мотивации у детей этого класса снижен по сравнению с возрастной нормой (5 из 14). У 9 из 14 опрошенных наблюдается низкий уровень мотивации.

Уровень школьной тревожности находится в пределах нормы (у 13 из 14). У 1 из 14 человек уровень тревожности незначительно повышен.

Таким образом, можно сказать, что адаптация детей к среднему звену проходит затруднительно, об этом говорит высокий уровень тревожности, низкая мотивация на обучение и не благоприятный психологический климат в классе.

5 «В»

В 5 В классе получились результаты: 12 человек из 20 присутствующих, высоко оценивают психологический климат в классе, детям хорошо и комфортно находиться в данном коллективе. Для 7 из 20 безразличен психологический климат класса, у них, вероятно, есть другая группа, где общение более значимо. И всего один из опрошенных расценивает атмосферу в классе как не благоприятную.

Уровень мотивации у детей этого класса очень высокий. У 11 из 20 опрошенных наблюдается высокий уровень мотивации, у 3 из 20 очень высокий уровень мотивации, у 3 из 20 средний уровень мотивации. Только один человек из класса имеет сниженный уровень мотивации.

Уровень школьной тревожности находится в пределах нормы (у 17 из 20). У 3 из 20 человек уровень тревожности незначительно повышен.

Таким образом можно сказать что адаптация детей к среднему звену проходит успешно, об этом говорит низкий уровень тревожности в классе, высокая мотивация на обучение и комфортный психологический климат в классе.

Рекомендации для учителей :

- Для более успешного процесса обучения обратиться к педагогу-психологу для создания тренинга направленного на сплочение класса и на создание высокой мотивации к обучению.
- Учителю и родителям необходимо обращать особое внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать (пронаблюдать), какие анализаторы (слуховой, визуальный, кинестетический – тактильный) ребенка задействованы в принятии и понимании задания.
- Учителю обратить внимание на межличностные отношения в классе, выявить лидеров, отверженных детей. Помочь детскому коллективу развиваться без серьезных конфликтных ситуаций, научить бесконфликтному общению.
- Учителю и родителям необходимы совместные встречи, в процессе которых отслеживались бы результаты успехов или неудач каждого ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.
- Учителю в своих наблюдениях необходимо уделить особое внимание тем сторонам поведения и деятельности, которые в наибольшей степени отражают характер адаптации к школьной среде.
 - Учителям-предметникам проводить опрос, не нагнетая обстановку в классе. Желательно вызывать ребят по имени и фамилии. При неудачном ответе ученика не одергивать, не стыдить, не упрекать, не отчитывать в присутствии всего класса. Чувство юмора хорошо

помогает убрать напряжение в классе, «разбавляет» обстановку. Необходимо поддерживать ситуацию успешности. Постараться проявлять искренний интерес к каждому учащемуся.

Рекомендации родителям.

- Первое условие школьного успеха пятиклассника - безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.
- Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.
- Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.
- Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников),
- Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.
- Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.
- Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.
- Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка.
- Развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребенка.
- Помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах – значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Причем это касается не только проблем адаптации. Важно, чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть.
- В случае необходимости помогать ребенку в выполнении задания, но не делать вместо него.
- Быть самым более оптимистичными. Следить за выражением своего лица. Улыбаться чаще. Убеждать ребенка, что все будет хорошо.
- Помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок для школы.
- Чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем. Но не допрашивать ребенка, если он в данный момент не желает общаться.
- Организовать совместную деятельность с ребенком.