

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МКОУ СОШ п. Пластун**

**на 2023-2024 учебный год**

**Пластун**

 **2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#__RefHeading___1)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5](#__RefHeading___2)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 5](#__RefHeading___3)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 8](#__RefHeading___4)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 17](#__RefHeading___5)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации 17](#__RefHeading___6)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 19](#__RefHeading___7)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 33](#__RefHeading___8)

[3.1 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 36](#__RefHeading___12)

[3.2 Анализ воспитательного процесса 38](#__RefHeading___13)

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы……………………………………40

[Примерный календарный план воспитательной работы 41](#__RefHeading___14)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МКОУ СОШ п. Пластун разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 18.05.2023 года на заседании Федерального учебно-методического объединения общему образованию, сформированными согласно Федеральным государственным образовательным стандартам.

Согласно Федеральному закону 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и обновленным федеральным государственным стандартам (ФГОС) программа воспитания становится частью основных образовательных программ общего образования, а в процесс воспитания детей в образовательных организациях в качестве его основы включаются конституционные и национальные ценности российского общества.

 Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности школы; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организации, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа направлена на создание условий гармоничного включения, обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

 Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования ***цель воспитания*** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

***Задачи воспитания*** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

 Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

***гражданское воспитание*** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

***патриотическое воспитание*** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

***духовно-нравственное воспитание*** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

***эстетическое воспитание*** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

***физическое воспитание***, ***формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

***трудовое воспитание*** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

***экологическое воспитание*** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

***ценности научного познания*** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

 Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.  |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.  |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МКОУ СОШ п. Пластун осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования. Несмотря на то, что школа расположена в районе, значительно удаленном от крупных городских центров, имеющаяся в поселке социальная инфраструктура дает возможность организовывать воспитательное пространство в рамках решения воспитательных задач и достижения целей, согласно базисным ценностям современного общества. В посёлке расположены и активно взаимодействуют со школой образовательное, спортивное и культурное учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания обучающихся:

- Спортивный комплекс;

- ДШИ (Детская школа искусств);

- филиал ЦДТ

Огромное значение для посёлка и, соответственно, для школы имеет градообразующее предприятие ОАО «Тернейлес», которое дает высокий статус поселку, обеспечивая 100% трудоустройство населения, хороший уровень жизни, активизируя социальную активность. ОАО «Тернейлес» и его дочерние предприятия активно взаимодействуют со школой в проектной деятельности, экологической и профориентационной направленности, что является большим подспорьем в социализации обучающихся.

В непосредственной близости от посёлка находится Сихотэ-Алинский заповедник, с работниками заповедника школа имеет тесные партнерские связи в рамках экологического воспитания школьников.

МКОУ СОШ п. Пластун - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время, современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной школьной мебелью, интерактивным оборудованием, кабинетом робототехники. Холлы школы оформлены современно и эстетично, формируя культурную среду комфортного пребывания учащихся в школе.

Основной контингент семей учащихся отличается хорошим уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели школы (особенно начальной) построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

 Приоритетными формами и основными традициями в организации воспитательного процесса в МКОУ СОШ п. Пластун являются следующие позиции:

- классные, общешкольные КТД, позволяющие вовлекать в общественно-активные дела до 100% учащихся школы и их родителей, осуществляя интеграцию воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (активно работает орган ученического самоуправления);

- приветствуется творческий подход в любой активности разного уровня и направления, широко используя средства театральной педагогики;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в МКОУ СОШ п. Пластун основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов, как предмета совместной организации комфортной образовательной среды;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

 Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

 Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

 Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

 В содержание Рабочей программы воспитания включены инвариантные и вариативные разделы, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

***Раздел «Основные школьные дела»***

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники.

Основные школьные дела обеспечивают вовлеченность в них большего числа учащихся, способствуя расширению сфер их общения.

Раздел «Основные школьные дела» предполагает проведение следующих мероприятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Поднятие государственного флага РФУроки для 1-11 классов – «Разговоры о важном», «Я, ты, он, она - вместе дружная страна»«Россия – мои горизонты» | Каждый понедельникКаждый четверг | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители |
| 2 | Спуск государственного флага РФ | Каждая пятница | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители |
| 3 | «День знаний», День здоровья, Спортивный праздник ко Дню посёлка | сентябрь | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители |
| 4 | «Уроки мужества»:* «День памяти жертв Беслана»
* День окончания Второй мировой войны
* «День начала и окончания Блокады Ленинграда»
* Дни воинской славы России
* «210-летие со дня начала Бородинского сражения в

Отечественной войне 1812 года»День Победы и др. | В течение года | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители |
| 5 | «Недели безопасности»:* «Викторина «Безопасность школьника»
* Эвакуации
* «Марафон безопасности» (квест)
* «Творческая мастерская»
* Практические занятия: «Антитеррор», «Действия при ЧС»
 | Сентябрь - апрель | Зам по ВР, Зам по безопасности, классные руководители |
| 6 | «День учителя»:* «Праздничный концерт»
* «Минутки красоты и гармонии»
* «Творческая мастерская»
* «Учительский вернисаж»
 | октябрь | Зам по ВР, Школьная дума |
| 7 | «Лицейская осень»:* «Пушкинский Пленэр»
* «Осенний Карнавал»
* «Театрализованная викторина»
* «Театральная постановка»
* Осенние выставки
 | октябрь | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители1 |
| 8 | День ученика«Мы разные, но мы вместе»:* «Театральная постановка»
* «Творческая мастерская»

«Необычные уроки» | октябрь | Зам по ВР, классные руководители |
| 9 | «Дни правовых знаний»:* «Творческая мастерская»
* «Видео гайд»

«Правовая викторина» | ноябрь | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители |
| 10 | «Корни рода твоего»:* «Праздничный концерт»
* «Семейное кино»
* «Творческая мастерская»
 | Октябрь-ноябрь | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители |
| 11 | «Неделя воинской славы»:* «День неизвестного солдата»
* Музейные уроки «День Героев отечества»

«День конституции РФ» | декабрь | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители |
| 12 | Новогодний переполох:* «Праздничный фейерверк»
* «Карнавал»
* «Творческие мастерские»
* «Театральная постановка
* Классные КТД
 | декабрь | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители |
| 13 | «Месячник посвященный полному снятию блокады Ленинграда»:* «Музейные уроки»
* «Линейка памяти»
* «Библиотечные уроки»
* «Конкурс композиций»

«Творческая мастерская» | январь | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители |
| 14 | Месячник «Отвага, Мужество, Честь»:* «Праздничный концерт»
* «Музейнные уроки»
* «Кинозал»
* Традиционные мероприятия : «Школьные богатыри», «Спецназ-вперед!»

«Творческая мастерская» | февраль | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители, учителя физкультуры |
| 15 | «Неделя безопасного интернета» | март | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители |
| 16 | «Международный женский день»:* «Праздничный концерт»
* «Минутки красоты и гармонии»
* «Кинозал»

«Творческая мастерская» | март | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители |
| 17 | «Воссоединение Крыма, Севастополя и России» (единые классные часы) | март | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители |
| 18 | «Неделя экологии»:* «День Земли»
* «День воды»

«Акция «Твори добро» | Март-апрель | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители, Школьное лесничество |
| 19 | «Недели здоровья» | Ноябрь-апрель | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители, учителя физкультуры |
| 20 | «Неделя космонавтики» | апрель | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители |
| 21 | «День памяти жертв геноцида» | апрель | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители, учителя истории |
| 22 | «Литературная неделя, посвященная 110 летию С.В. Михалкову»:* «Праздничный концерт»
* «Творческие мастерские»
* «Кинозал»

«Библиотечные уроки» | апрель | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители, учителя-филологи |
| 23 | «Декада посвященная Дню победы»:* «Музейные уроки»
* «Линейки памяти»
* «Библиотечные уроки»
* «Кинозал»
* «Творческая мастерская»
* Митинг (возложение)

«Праздничный концерт» | май | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители, учителя истории |
| 24 | «Международный день детского Телефона доверия» | май | Зам по ВР, Зам по безопасности |
| 25 | «Последний звонок», выпускные вечера | Май, июнь | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители |

***Раздел «Классное руководство»***

 Раздел направлен на координацию деятельности классных руководителей школы по достижению цели Рабочей программы воспитания школы и согласно планов воспитательной работы классных руководителей. Программа предполагает следующие действия классных руководителей в рамках данной программы:

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований т. п.

***Раздел «Урочная деятельность»***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в МКОУ СОШ п. Пластун предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, опираясь на их ведущую деятельность:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения (в том числе, личного жизненного опыта учителя и конкретных жизненных примеров знаменитых людей из разных областей науки и культуры, обмен личным жизненным опытом между детьми), проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов (на нравственно–моральные темы) для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, через установление связи каждой темы школьного предмета с жизнью (целеполагание – кем хочу стать, чего хочу достичь, как это сделать и т.д.) ;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; уроки на свежем воздухе, смена обстановки влияет на конечный результат дела;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо - игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
* организация кураторства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, позволяет активировать деятельность актива класса (Министерства образования ученического самоуправления класса и школы);
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).;
* организация предметных образовательных событий: бинарные уроки, предметных недель, предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
* использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

 Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям школьника, отношениям и опыту перейти в социально - значимые виды самостоятельной деятельности.

***Раздел «Внеурочная деятельность»***

 Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МКОУ СОШ п. Пластун преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

 Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в МКОУ СОШ п. Пластун происходит в рамках сетевого взаимодействия с ДШИ (Детской школой искусств), кружками ЦДТ, Спортивного комплекса (ДЮСШ).

 Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе осуществляются по следующим направлениям и возрастным категориям учащихся:

 ***Познавательная деятельность.***

 Для 1-4-х классов реализуются курсы внеурочной деятельности - «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Логика и мышление», «Почемучка», «Работа с текстом», «Грамотеи». «Финансовая грамотность» для 10-11классов (внеурочная деятельность). Учащихся 5-6 классов охватывает дополнительное образование, предлагая кружок - «Шахматы», «Умные ручки». Для учащихся 1-11 классов - цикл занятий «Разговоры о важном», «Киноуроки в школе».

 Данные курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

 ***Художественное творчество***

 Для учащихся 1-9 классов работает «Театральная творческая мастерская», для начальной школы – Танцевальная студия, фито дизайн, литературная студия «Первоцвет», «Мультипликация» (внеурочная деятельность). Ребята в возрасте 7-16 лет получают обучение в ДШИ по дополнительным программам: «Аккордеон», «Фортепиано», «Хоровое пение», Вокальный ансамбль Народной песни. ЦДТ предлагает широкий спектр кружковой работы для учащихся 1-11 классов – художественная студия «Блик», Рисование на графическом планшете в 3D программах, «Бисероплетение», «Театр», «Бумага пластика», танцевальный коллектив «Грация», программа «Я, ты, он, она – вместе дружная страна».

 Данные курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создают благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

 ***Туристско-краеведческая деятельность***

 Для учащихся 2-4 классов реализуются: кружок «Экскурсовод», «Природа и люди» (внеурочная деятельность). 6-10 включены в работу кружка «Музееведение» (внеурочная деятельность).

 Данные курсы внеурочной деятельности, направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

 ***Спортивно-оздоровительная деятельность***

 В нашем образовательном учреждении реализуются следующие спортивные секции для 1-11 классов от ДЮСШ: волейбол, футбол, теннис, спортивные танцы. В школе функционирует собственный спортивный клуб (ШСК) «Олимпиец» - волейбол, футбол, баскетбол (5-11 классы).

 Данные курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

 ***Трудовая деятельность***

 В данном направлении от дополнительного образования работает кружок «Хозяюшка», «Мягкая игрушка», «Весёлый клубочек» для учащихся 1-8-х классов. «Сделай сам» - курс внеурочной деятельности для 3-4-х классов.

 Данные курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, предназначены для учащихся возраста 7-17 лет и направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

 ***Техническая деятельность***

 Техническое направление деятельности школьников охватывают такие кружки, как - «Лего-лэнд», «Конструирование» - курсы внеурочной деятельности для начальной школы.

 Данные курсы внеурочной деятельности, направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

***Раздел «Внешкольные мероприятия»***

Раздел направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально - открытого образовательного пространства МКОУ СОШ п. Пластун.

Раздел предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

* закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;
* расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
* формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
* организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;
* распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

Раздел «Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Дни Единых Действий, Всероссийские акции, события (в рамках проектов РДДМ и др) | Ежемесячно в течение года | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители |
| 2 | Экскурсии в Сихотэ-Алинский заповедник | Сентябрь, октябрь | Классные руководители, родительские комитеты |
| 3 | Экскурсии в окружной музей Сихотэ-Алинского заповедника. | В течение года | Классные руководители, родительские комитеты |
| 4 | Экскурсии в «Музей камня» г. Дальнеггорск | В течение года | Классные руководители, родительские комитеты |
| 5 | Совместные проекты с ОАО Тернейлес : «Мы против пожаров» . «Школа – комфортная образовательная среда». | В течение года | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители |
| 6 | Экскурсии на предприятия ОАО Тернейлес, в отделение МЧС и др. | В течение года | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители |
| 7 | Участие в слетах РДШ, Школьного лесничества и др. | В течение года | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители, руководитель Лесничества |
| 8 | Участие в общепоселковых мероприятиях ко Дню поселка, Митингах Памяти и др. | В течение года | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители |
| 9 | Участие в окружных мероприятиях (День тигра, Научная конференция и др.) | В течение года | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители |
| 10 | Участие в проектной деятельности разного уровня (в рамках Точки роста, экологической программы и др.) | В течение года | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители |
| 11 | В рамках работы детской школьной организации «Школьное лесничество» - совместная деятельность с окружным отделом Лесничества. | В течение года | Руководитель Школьного лесничества, Школьная дума, классные руководители |

***Раздел «Предметно-пространственная среда»***

**Цель:** обогащение внутреннего мира обучающихся, формирование чувства вкуса и

стиля, стимулирование коммуникативного, игрового, познавательного, физического видов активностей обучающихся исходя из возрастной специфики их развития.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

* + оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы, класса государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);
	+ изображение карты России, регионов и изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических;
	+ художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
	+ звуковое пространство в школе - работа аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
	+ «стенд новостей» - стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания;
	+ размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
	+ благоустройство, озеленение пришкольной территории: экологические субботники.
	+ создание и поддержание библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для

общего использования свои книги, брать для чтения другие;

* + благоустройство школьных кабинетов классными руководителями и воспитателями вместе с обучающимся в своих классах;
	+ событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
	+ совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
	+ акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, поделки, листовки, буклеты и др.).

***Раздел «Работа с родителями»***

 Работа с родителями или законными представителями школьников в МКОУ СОШ п. Пластун проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

 Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

 Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся МКОУ СОШ п. Пластун являются:

* изучение семей и условий семейного воспитания (работа с семьями учащихся, находящимися в «группе риска»),
* пропаганда психолого-педагогических знаний в рамках классных собраний, индивидуальных консультаций,
* активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
* дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
* повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
* обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

 Работа с родителями или законными представителями учащихся в школе осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

 ***На групповом уровне:***

• Родительский совет, орган участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

 Родительский совет в МКОУ СОШ п. Пластун – высший орган управления деятельностью родительской общественности. В работе Совета принимают участие родители (законные представители) обучающихся школы в количестве трех человек от каждого класса. Совет созывается с целью привлечения родительской общественности к участию в организации учебного процесса. Родительский совет школы, являющийся органом управления, избирается на классных родительских собраниях. Решения Родительского совета школы являются рекомендательными. Обязательными для исполнения являются только те решения, которые приняты в соответствии с законами РФ и в целях реализации, которых издается приказ директора по школе.

• Дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (1 раз в полугодие);

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, с приглашением представителей разных ведомств, касающихся вопросов воспитания, обучения, здоровья учащихся.

 ***На индивидуальном уровне:***

• работа специалистов по запросу родителей (школьная медиация, школьный психолог) для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, административных советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности (Недели «родительства», уроки для родителей, спортивные мероприятия, походы и экскурсии, мероприятия разной тематики (День театра), творческие («Голос ДЕТИ») и исследовательские проекты, жюри конкурсов и соревнований, субботник, турслёт и др.);

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

 ***Формы работы с семьей***

* Лектории, классные родительские собрания - «О вас и для вас, родители»: роль семьи в формировании личности ребенка, семья глазами ребенка; проблемы здоровья наших детей; большие проблемы «маленького» ребенка; непослушный ребенок; проблемы общения родителей и детей; дети и деньги; ваш беспокойный подросток.
* Цикл бесед по теме - «Воспитание здоровых детей»: основы рационального питания; охрана зрения; алкоголь, курение и подростки; психическое здоровье; резервы нашего организма; гигиена юноши, девушки; экология и здоровье ребенка.
* Деловые игры: «Эстафета семейного воспитания»; «Архитектура семьи»; «Заповеди семейного воспитания», «Викторина для детей и взрослых».
* Круглые столы: «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся мире»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей».
* Семейные вечера: «Вечер дружной семьи: дети + родители»; «Портрет семьи».
* Выставки работ детей и родителей по декоративно - прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; «Выставка семейных талантов».
* Семейные праздники: «Папа, мама, я – дружная семья»; «День Здоровья»; «Новый год - семейный праздник», туристический слет (дети, родители, классный руководитель).
* Организация родительских патрулей (борьба с прогулами, поведенческий аспект, курение, соблюдение правил ПДД, культура поведения на улице).
* Создание банка развлекательных игр для родителей: «Семья играет вместе»; «Турнир знатоков этикета»; «Час тихого чтения»; «Корзина грецких орехов» (решение трудных проблем ребенка); «Дерево, посаженное тобою»; «Пять минут поэзии»; «День добрых сюрпризов» и др.

 Приоритетная форма организации работы с родителями в МКОУСОШ п. Пластун – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

***Раздел «Самоуправление»***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

 Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МКОУ СОШ п. Пластун заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

 Высшим органом школьного ученического самоуправления МКОУ СОШ п. Пластун является – Школьная дума. Это выборный орган, каждый год в школе проходят выборы в Школьную думу нового созыва. В течение сентября каждый класс выбирает своего кандидата в Думу, готовит ему резюме – лист к началу предвыборной кампании, которая длится неделю до назначенного выборного дня. Учащиеся 9-11 классов выбирают своим классным голосованием не только кандидата в Думу, а еще и кандидата в Президента школы, готовятся защищать своего кандидата на предвыборных дебатах, в канун голосования. Модель школьных выборов Президента школы и представителей Школьной думы полностью соответствует модели выборной компании РФ, что дает возможность практико-ориентированному обучению учащихся, воспитанию активной гражданской позиции школьника. В выборах и предвыборных дебатах, где кандидаты в Президенты школы предлагают и защищают свою Программу развития школьного сообщества, принимают участие учащиеся 5-11 классов, весь педагогический состав и обслуживающий персонал школы. Счетная комиссия в лице 11 класса подводит итоги голосования, проходит инаугурация Президента школы, который формирует Министерства из выбранных активных представителей классов (с 5 по11) в Школьную думу:

- Министерство образования

- Министерство культуры

- Министерство здоровья и спорта

- Министерство Медиа

- Министерство труда

 Согласно своей социальной направленности каждое Министерство, опираясь на органы классного самоуправления, которые классные коллективы выбирают ежегодно путем открытого голосования в раках классных часов в каждом классе, выполняют функцию организаторов, инициаторов, руководителей в организации и проведении всех общешкольных мероприятий разного уровня, формы и направленности.

 Таким образом, школьное ученическое самоуправление в МКОУСОШ п. Пластун осуществляется следующим образом:

 ***На уровне школы:***

 Через деятельность Школьной думы, объединяющей актив классов и обеспечивающей организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

 Деятельность Школьной думы осуществляется через реализацию следующих функций:

* выдвижение кандидатур помощника Школьной думы, заслушивание и рекомендации для участия их в работе;
* участие в административном планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований, конкурсов;
* организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
* организация и контроль дежурства по школе;
* представление интересов, обучающихся на заседаниях административного совета школы, Родительского совета школы;
* изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни (мониторинги);
* участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся;
* выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
* распределение поручений за определенный вид активности;
* разработка сценариев мероприятий;
* организация рекламы о месте и времени проведения мероприятий, тематическое оформление школьного пространства;
* анализ проведенного дела через опрос-анкету;
* система мониторинга «Экран успеваемости и успешности классов» (в конце каждой четверти);
* создание групп кураторов по предметам (шефская помощь);
* публикация в СМИ о проведенном мероприятии, ведение школьной странички Инстаграм и Ютуб сайта.

 ***На уровне классов:***

 Через деятельность Активов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

* Планирование и анализ классных дел, конкурсов, соревнований, акций;
* Организация дежурства по классу и школе;
* Выпуск и работа классного уголка;
* Участие в выпуске школьной газеты;
* Организация участия класса во всех общешкольных активностях;
* Экран успеваемости и успешности каждого учащегося класса (успеваемость, посещаемость, волонтерство, спорт, творчество) с подведением итогов в конце каждой четверти.

 ***На индивидуальном уровне***

* Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
* Участие в работе органов самоуправления класса и школы;
* Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых и социально-общественных акциях разного формата и уровня;
* Собрание индивидуального портфолио учащихся для дальнейшего участия в итоговых конкурсах (Ученик года, Спортсмен года, Творец года, Губернаторский стипендиат);
* Участие в работе Министерств по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д..

***Раздел «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в МКОУ СОШ п. Пластун включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа в школе осуществляется через:

* циклы профориентационных классных часов:«Россия – мои горизонты», часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Мир профессий», «Я в профессии», «Хочу, могу, надо» и др.);
* активное участие в профориентационном проекте БВБ («Билет в будущее») в формате профпроб, примерочных профессий, посещения виртуальной выставки, прохождения диагностик.
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (кейс-задание: «Хочу знать», «Это актуально?», квест - «Смогу ли я?», деловая игра – «Я - финансист!» и др.);
* экскурсии в учреждения (Бюро занятости, МФЦ, отделение полиции, Социальное окно и др.) на предприятия посёлка (ОАО «Тернейлес», ОАО «Строитель», Пожарная часть и др.), встречи с представителями разных профессий, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* виртуальное посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов (проекты: «Билет в будущее» «ПроеКториЯ», «Социальный лифт", «Профессиональный навигатор», «Навигатум» (https://navigatum.ru/), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в онлайн мастер - классах, онлайн посещение открытых уроков (Уроки финансовой грамотности);
* индивидуальные консультации школьного психолога для школьников и их родителей (профдиагностика) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей (диагностика, тестирования), которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (https://proforientator.ru/tests/; <https://postupi.online/>);
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (http://metodkabinet.ru/, http://мойориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\_cikla\_vser ossijskih\_otkrytyh\_urokov/ и др.)
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы (профильные курсы: «Искусство», «Финграмотность», «Музееведение», «Английский язык»);
* организация школьной «Ярмарки учебных заведений Приморского края», «Ярмарки учебных заведений РФ», перечень которых определяется на основе актуального выбора обучающихся их родителей;
* организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История моего успеха» с привлечением родительской общественности, представителей «Бюро занятости», представителей градообразующей организации ОАО «Тернейлес», организация «Ярмарки востребованных профессий округа, региона»;
* обучение учащихся 9-х классов по курсу внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение», предполагающего в виде итогового события публичную защиту индивидуального образовательного маршрута.

***Раздел «Профилактика и безопасность»***

Раздел «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Раздел «Профилактика и безопасность» предусматривает:

* + организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
	+ поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;
	+ предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;
	+ поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные

дети-мигранты и т.д.).

Раздел реализуется по следующим направлениям:

Пропедевтика безопасного поведения обучающихся (Проведение вводных инструктажей после летних каникул: « Охрана труда обучающихся ГБОУ школы», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности школьника», «Безопасное поведение в школе», Оформление памятки в дневника «Безопасный путь из дома в школу и обратно».

* + «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся»( «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно - полезные работы»).
	+ Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни (Дни здоровья, Спортивные праздники, Недели ЗОЖ, нормы ГТО, Президентские соревнования школьников, общешкольные соревнования по всем игровым видам спорта и др.)
	+ Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной

организации, в быту, в общественном мете, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями, воспитателями на классных часах, воспитательских часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися (Проведение целевого инструктажа с обучающимися : «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний , осенне-зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий»,«Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила поведения во время каникул». «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе»; Неделя безопасности дорожного движения, Неделя антитеррористической безопасности, Занятия в рамках проекта “Школа безопасности”:

* Безопасный пешеход.
* Безопасность на каникулах.

Часть 1.

* Национальная безопасность.
* Безопасный Новый год.
* Защитник Отечества. Кто он?
* Безопасность на каникулах.

Часть 2.

* Мы помним! Мы гордимся!

Экологическая безопасность.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет по профилактике:

- Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики.

- Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска».

- Посещение семей, состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ПДН.

- Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

- Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании (мониторинг посещаемости и результативности).

- Коррекция поведения «трудных» подростков.

- Участие в работе районной КДН и ЗП, ОДН

***Раздел «Социальное партнерство»***

Раздел «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями поселка и округа.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

* + участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, окружные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
	+ участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
	+ проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
	+ совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

При реализации раздела «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

-ОАО Тернейлес – Градообразующее предприятие посёлка и его дочерние предприятия

- ДЮСШ

- ДШИ (Детская школа искусств)

- ЦДТ

- отделение МЧС

- службы профилактики (КДН, ПДН, Отдел опеки и попечительства, Социальное окно)

- Пограничная воинская часть

- научный отдел Сихотэ-Алинского заповедника

***Раздел «Школьный музей»***

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Музейное пространство является творческой самореализации, инициируют личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры.

Школьный музей является инструментом гражданская-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

 В рамках работы Школьного музея проводятся:

- Музейные уроки

- Тематические выставки

- защита исследовательских проектов

- уроки Мужества

- выставки-галереи «Герои Отечества», «Бессмертный полк».

***Раздел «Школьные медиа»***

«Школьных медиа» (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео и информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Раздел «Школьные медиа» реализуется через:

* + - школьный медиа центр (группа из заинтересованных добровольцев информационно- технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и

мультимедийное сопровождение мероприятий из модуля «основные школьные дела»;

* + - школьная киностудия, в рамках которой создаются выпуски видео-гайда «Выбор будущего», нацеленного на аудиторию 8-11 классов;
		- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа различных уровней;
		- участники студии активно ведут школьные странички в соц сетях (WK, Телеграмм)

***Раздел «Школьные спортивные клубы»***

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно- оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых

мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

***Основные направления деятельности клуба:***

* + - * организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно- оздоровительной направленности;
* привлечение обучающихся в различные виды спорта;
* пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
* вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
* подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

***Раздел «Школьный театр***

 Раздел «Школьный театр» выступает важным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы. Перманентность использования театральной педагогики в образовании воспитательного пространства школы позволяют решать сложные воспитательные моменты организации и формирования мировоззрения школьника.

 В рамках проектов РДШ школьная театральная труппа вышла на продвинутый уровень конкурса «Школьная классика» и в течение предстоящего учебного года запланирован масштабный Театральный проект – «Школьные подмостки».

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 *Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.***

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

* + публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек

по итогам учебной четверти, учебного года);

* + соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
	+ прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
	+ регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
	+ сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность

групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

* + дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

* + - рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино (в том числе - по Пушкинской карте).);
		- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель «Ученик года»);
		- представление успешных учащихся к награждению. Губернаторской стипендией и стипендией Главы округа.
		- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте и Телеграмме.

***3.2 Анализ воспитательного процесса***

 Анализ воспитательного процесса школы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

 Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

 Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

 Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

 Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

 Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

 Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

 Анализ проводится заместителем директора по воспитательной, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

 Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы**

 Сентябрь:

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

* 1 октября: Международный день пожилых людей;
* 4 октября: День защиты животных;
* 5 октября: День Учителя;
* Третье воскресенье октября: День отца;
* 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

* 4 ноября: День народного единства. Декабрь:
* 3 декабря: Международный день инвалидов;
* 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
* 6 декабря: День Александра Невского;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 10 декабря: День прав человека;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
* 27 декабря: День спасателя.

Январь:

* 1 января: Новый год;
* 7 января: Рождество Христово;
* 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
* 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

* 2 февраля: День воинской славы России;
* 8 февраля: День русской науки;
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

* 8 марта: Международный женский день;
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

* 12 апреля: День космонавтики. Май:
* 1 мая: Праздник Весны и Труда;
* 9 мая: День Победы;
* 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

* 1 июня: Международный день защиты детей;
* 5 июня: День эколога;
* 6 июня: Пушкинский день России;
* 12 июня: День России;
* 22 июня: День памяти и скорби;
* 27 июня: День молодёжи.

Июль:

* 8 июля: День семьи, любви и верности. Август:
* 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
* 25 августа: День воинской славы России.

|  |
| --- |
| **ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН****ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ СОШ п. Пластун****на 2023-2024 учебный год** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1. Урочная деятельность** |
| По планированию рабочих программ предметной области учителей-предметников | 1-11 | В течение года | Учителя-предметники |
| **2. Внеурочная деятельность** |
| Внеурочные программы:- «Разговоры о важном»- «Россия – мои горизонты»- «Финансовая грамотность»- «Я, ты, он, она вместе – дружная страна»- «Кино уроки в школе»- «Статистика. Теория вероятности»- «Орлята России»- «Для тех, кто любит математику»- «Смысловое чтение»- «Функциональная грамотность»- «Весёлый карандаш»- «Занимательная математика»- «ЮИД»- «Клуб экскурсовод»- «Музееведение»- «Основы театрального искусства»- «Точка роста»- «История родного края»- «История Приморского края»- «Практическое обществознание»- «Математика и конструирование»- «Английский с удовольствием»- «История в лицах»- «Сетевая проектная школа. Историко-географическое погружение»- ШСК «Олимпиец» | 1-11 | В течение года | Учителя-предметники, классные руководители |
| **3. Классное руководство** |
| Мероприятия для классного коллектива, согласно плану воспитательной работы с классом, разработанному каждым классным руководителем | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| **4. Основные школьные дела** |  |  |  |
| - Торжественная линейка«Здравствуй, школа!»Тематический урок Знаний - Еженедельное поднятие и спуск знамени на общешкольной линейке.Единый еженедельный урок «Разговоры о важном»- Линейка Памяти ко Дню окончания Второй мировой войны с возложением- Общешкольный традиционный День здоровья.- Активности ко Дню солидарности в борьбе против террора (Акция «Белые журавлики»)- Творческий фестиваль «Осенний марафон. Пушкинская осень»:- тематические фотозоны -концертные площадки- фотовыставки- выставка декоративно-прикладного творчестваТематическая неделя «Тебе, мой учитель»:- «Красная поздравительная дорожка»- радио поздравления для учителей - поздравительный бомонд для учителей- поздравление неработающих учителей- Неделя психологии (беседы, анкетирование, психологические игры, сказка-терапия, диагностика)- Однодневные акции «С Днем рождения, школа!»- ДЕНЬ ОТЦАТрадиционный День ученика:- Красная поздравительная дорожка- Общешкольная акция «Поздравок» от учителей и небольшой концерт- День самоуправленияУчастие в онлайн активностях ко Дню единства- Декада правовых знаний:- тематические викторины- онлайн активности- встречи с инспектором ПДН - итоговый чек-лист- изготовление тематических буклетов в рамках уроков информатики- ДЕНЬ МАМЫЛинейка Памяти с минутой молчания и возложением ко Дню неизвестного солдата- Битва за Москву (Памятная дата)- День Александра Невского (Народные герои) День Героев отечества- Единые тематические классные часы, информационная радиолинейка, участие в онлайн активностях ко Дню Конституции- Новогодний марафон:- классное Новогоднее КТД- Новогодняя шоу-программа-общешкольная акция «С Новым годом!»Рождество Христово (Православная культура)- Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда (примерные)- «Добро пожаловать в Науку» - фестиваль открытых уроков, защита проектов.- Татьянин день (День студента)- Месячник гражданско-патриотического воспитания:- единые классные часы ко Дню памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества Линейка Памяти у Стены воинам-интернационалистам, возложение)- Уроки мужества- Конкурс – смотра песни и строя- конкурс «Самый сильный в школе»- спартакиада «Спецназ – вперёд!»«Весенний калейдоскоп»:- Поздравительная Красная дорожка»- утренние Минутки красоты и гармонии-большой Весенний концерт, посвященный «Прекрасной половине»- радио поздравления- Школьный, районный, региональный этап конкурса «Талант-шоу»- Неделя театра (театральная постановка)- Активности ко Дню воссоединения с Крымом «Крымская весна»- Космическая эпопея:- Гагаринские уроки- Просмотр видеороликов- космический квест- тематические активности онлайнТематическая неделя, посвященная Дню Победы:- выставка рисунков- конкурс исследовательских проектов «Маленькие герои», «Неизвестные герои»- районный фестиваль «Песни Победы» - онлайн активности ко ДНЮ Победы- участие в митинге Победы- Общешкольный конкурс «Ученик года» (защита портфолио, презентация)- День славянской письменности «Уроки истории»- Торжественная церемония «Красная дорожка» по итогам года. Утверждение и оглашение кандидатур на Губернаторскую стипендию и стипендию Главы округа.- Последний звонок для 9-х классов.Выпускной вечер для 9-х классовРабота пришкольного оздоровительного лагеря (вожатский отряд) | 1-111-111-111-115-115-111-111-111-115-111-111-111-111-111-111-111-111-111-11 | СентябрьОктябрьНоябрьДекабрьЯнварьФевральМартАпрельМайиюнь | зам. директора по ВР, классные руководители, родители, Школьная дума, учителя-предметники, Школьный психолог |
| **5. Внешкольные мероприятия** |
| - организация совместных мероприятий, мастер классов с ЦДТ- экскурсии и практические занятия с представителями МЧС- Профориентационные встречи и экскурсии на дочерние предприятия ОАО Тернейлес- поездки в музеи (окружной, региональный уровни по Пушкинской карте)- Организация совместных мероприятий с пограничной воинской частью- Организация совместных мероприятий с «Лесничеством» | 1-11 | В течение года | Зам по ВР, классные руководители |
| **6. Организация предметно-пространственной среды** |
| - Оформление классных уголков символикой РФ- установление уличного и внутри помещения флагштоков для церемонии поднятия и спуска флага РФ- создание в рекреации главного холла школы Красного уголка с символикой государства- оформление дверных экранов классов согласно тематике мероприятий гражданско-патриотической и творческой направленности- организация школьного радиовещания (тематические радиолинейки, акции- оформление школьных рекреаций по определенной тематике, создавая комфортную образовательную среду (совместный проект с ОАО Тернейлес- в рамках проекта «Школьный дворик» и работы Школьного лесничества продолжить озеленение школьного пространства- оформление единого школьного пространства, согласно рекомендаций Министерства Просвещения- работа над брендом школы | 1-11 | В течение года | Зам по ВР, классные руководители |
| **7. Взаимодействие с родителями** |
| - Участие родителей учащихся в работе Родительской конференции «Проблемы образования"- Участие родителей учащихся в работе Родительского комитета- Участие родителей в работе Родительского патруля, контроль питания в школьной столовой- Участие родителей в работеШкольной медиации- Проведение классных родительских собраний.Привлечение родителей к проведению тематических классных часов, Недель родительства, участия в Дне открытых дверей, организации и проведении спортивных и праздничных мероприятий, экскурсий, походов.- Участие родителей в работе профориентационных площадок- Индивидуальная работа с родителями- Организация встреч родителей со специалистами служб профилактики:социальными работникам, опека, медицинскими работниками, сотрудниками МВД- Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей через родительские чаты, школьный канал Ютуб (<https://youtube.com/channel/UChsKjMGvih2oDxSf-teogMg>), школьные странички WK и Телеграмм. | 1-11 | В течение года | Администрация школы, классные руководители, родительские комитеты, школьный психолог |
| **8. Самоуправление**  |
| Избирательная кампания в классах:- выборы активов классов по министерствам, распределение обязанностей- утверждение законов класса- составление плана работы класса (экран успеваемости и участия)Избирательная кампания в Школьную дума и в Президенты школы (с 9 класса кандидаты):- открытое голосование в классах за представителей в Школьную думу (каждый класс готовит лист-резюме на своего кандидата)- выдвижение кандидата в президенты (9-е классы), защита программы кандидата- участие в агитационной предвыборной кампании- участие в предвыборных дебатах, обсуждаются программы кандидатов в президенты)- участие в общешкольных выборах Думы и президента школы- участие в инаугурации президента школы- Школьный проект «Школа– территория успеха и комфорта»(вносим предложения, обсуждаем, реализуем мини-проекты) | 1-115-115-11 | СентябрьВ течение года | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители |
| **9. Профилактика и безопасность** |
| - Общешкольный спортивный праздник ко Дню поселка «Быть здоровым – здорово!»- Декады безопасности: - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД, ГИБДД- инструктажи по безопасности- тренировочные мероприятия «Первая помощь», учебная эвакуация-единые тематические классные часы («управлять мопедом, спорт. мот., ремни безопасности, и т.д.)- Колесо безопасности (спортивно-познавательный квест)- ежедневные «минутки безопасности»Неделя интернет безопасности:- Единый урок безопасности в сети Интернет- «Кибербуллинг – как с этим бороться?» - единый классный час-Традиционная неделя ЗОЖ:- единые классные часы- соревнования по армрестлингу- просмотр мотивирующих видеороликов за ЗОЖ- Акции «Мы против наркотиков» (изготовление информационных буклетов и памяток)- День здоровья – «Президентские соревнования школьников» (школьный этап)- Традиционная апрельская неделя Безопасности:- инструктажи- единые классные часы- ежедневные «минутки безопасности»- оформление экрана безопасности в классных уголках- «Скоро каникулы, будь осторожен!»- «Быть здоровым – ЗДОРОВО!» – спортивно-оздоровительный праздник на большом поселковом стадионе | 1-11 | сентябрьоктябрьНоябрьдекабрьмартапрельмай | зам. директора по ВР, классные руководители, родители, Школьная дума, зам по безопасности |
| **10. Социальное партнёрство**  |
| - Тесное сотрудничество с представителями Лесничества (в рамках работы детской организации «Школьное лесничество»)- Посещение предприятий ОАО Тернейлес, совместный проект с градообразующим предприятиемЭкологические недели:-совместная работа с Сихотэ-Алинским заповедником (Недельный образовательный маршрут)-экологический марафон- экологический десант (берег моря)-общешкольный субботник- экскурсии в заповедник и музей- Совместное проведение общепоселковых мероприятий с ДЮСШ, культурой (День посёлка, Митинги Памяти, Блокадный Ленинград и др.) | 8-98-111-111-11 | В течение годаВ течение годаВ течение годаВ течение года | Руководитель Школьного лесничества, родителиЗам по ВР Школьная дума, представители ОАО ТернейлесЗам по ВР, представители заповеедника |
| **11. Профориентация**  |
| Профориентационная программа «Взгляд в будущее» (беседы, тестирование, тренинг, профпробы (онлайн, офлайн), диагностика) в рамках проекта БВБЦикл еженедельных профориентационных занятий для 6-11 классов «Россия – мои горизонты»-Неделя профориентации «Мир профессий» (проект «Проектория»- Цикл встреч с представителями профессий «История моего успеха» (учреждения, организации и предприятия поселка)- Участие в онлайн конкурсах и проектах профориентационной направленности (ПроеКтория, Финансовая грамотность, Навигатор профессий и др.)«Ярмарка профессий» с привлечением родительских комитетовФормирование профильных классов (Медицинский класс, Юные лесничие, Педагогический класс) | 5-116-115-111-118-1110-11 | Сентябрь-ноябрьВ течение годаВ течение годаАпрель-майВ течение года | Зам по ВР, классные руководители, учителя -предметники |
| **12. Дополнительное образование** |
| Патриотические школьные хоры | 1-45-11 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| Хореография | 1-45-11 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| **13. Детские общественные организации** |
| Школьное лесничество «Потапыч» | 9- е классы | В течение года | Руководитель Школьного лесничества |
| Патриотический отряд «Патриот» | 5-11 классы | В течение года | Учителя истории |
| Тимуровское движение | 8-9 классы | В течение года | Учителя-предметники |
| Волонтёрский отряд ОМОН (Отряд Молодёжи Особого Назначения) | 9-11 классы | В течение года | Зам по ВР |
| Первичное отделение РДДМ | 5-11 классы | В течение года | Зам по ВР |