**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа п. Пластун»**

Принято на Утверждаю

педагогическом совете Директор МКОУ СОШ п. Пластун протокол №\_\_ 7\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Смирных

от «\_28\_\_\_»\_\_\_мая\_\_2021г. «31» \_\_мая\_\_2021 г

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МКОУ СОШ п. Пластун**

**на 2021-2022 учебный год**

**Пластун**

**2021 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МКОУ СОШ п. Пластун разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения общему образованию, сформированными согласно Федеральным государственным образовательным стандартам.

Программа направлена на создание условий гармоничного включения, обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МКОУСОШ П.ПЛАСТУН**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МКОУ СОШ п. Пластун осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования. Несмотря на то, что школа расположена в районе, значительно удаленном от крупных городских центров, имеющаяся в поселке социальная инфраструктура дает возможность организовывать воспитательное пространство в рамках решения воспитательных задач и достижения целей, согласно базисным ценностям современного общества. В посёлке расположены и активно взаимодействуют со школой образовательное, спортивное и культурное учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания обучающихся:

- Спортивный комплекс;

- ДШИ (Детская школа искусств);

- филиал ЦДТ

Огромное значение для посёлка и, соответственно, для школы имеет градообразующее предприятие ОАО «Тернейлес», которое дает высокий статус поселку, обеспечивая 100% трудоустройство населения, хороший уровень жизни, активизируя социальную активность. ОАО «Тернейлес» и его дочерние предприятия активно взаимодействуют со школой в проектной деятельности, экологической и профориентационной направленности, что является большим подспорьем в социализации обучающихся.

В непосредственной близости от посёлка находится Сихотэ-Алинский заповедник, с работниками заповедника школа имеет тесные партнерские связи в рамках экологического воспитания школьников.

МКОУ СОШ п. Пластун - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время, современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной школьной мебелью, интерактивным оборудованием, кабинетом робототехники. Холлы школы оформлены современно и эстетично, формируя культурную среду комфортного пребывания учащихся в школе.

Основной контингент семей учащихся отличается хорошим уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели школы (особенно начальной) построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Приоритетными формами и основными традициями в организации воспитательного процесса в МКОУ СОШ п. Пластун являются следующие позиции:

- классные, общешкольные КТД, позволяющие вовлекать в общественно-активные дела до 100% учащихся школы и их родителей, осуществляя интеграцию воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (активно работает орган ученического самоуправления);

- приветствуется творческий подход в любой активности разного уровня и направления, широко используя средства театральной педагогики;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в МКОУ СОШ п. Пластун основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов, как предмета совместной организации комфортной образовательной среды;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая *цель* *воспитания*** в МКОУ СОШ п. Пластун– **личностное развитие школьников,** проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания в школе применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты*,** которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста **(*уровень начального общего образования*)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста **(*уровень основного общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

***3.*** В воспитании детей юношеского возраста **(*уровень среднего общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*.** ПРИОРИТЕТ — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности школы, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать, поддерживать и развивать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. создавать и поддерживать деятельность формирующихся на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания в МКОУ СОШ п. Пластун осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**3.1 МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Содержание данного модуля прописано в школьном положении о «Классном руководстве», согласно которому у каждого классного руководителя должен быть сформирован свой воспитательный план класса (отвечая нижеизложенным рекомендациям), скорректированный относительно общего воспитательного плана школы.

***Работа с классным коллективом:***

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, проектной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе ( проекты («Голос», «Дети войны»);

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; включая систему тематических классных пятиминуток;

• сплочение коллектива класса через: кружковую деятельность, систему КТД; игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; организацию шефской помощи (ученик-ученик), способствующей установлению тесных межличностных отношений учащихся, воспитанию чувства ответственности, взаимопомощи.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса (мониторинг) через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, помощь и навигация в индивидуальных проектах по интересам и увлечениям;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (совместные мероприятия, бинарные уроки, взаимопосещение уроков);

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (работа через социальные сети);

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками (индивидуальные консультации, сетевое взаимодействие со службами профилактики);

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей (родительский ликбез);

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (совместные проекты, тренинги);

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В школе функционирует МО классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы. Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

¬ повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;

¬ создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;

¬ обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в том числе внеурочной деятельности, классных часов, тренингов и квестов);

¬ организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;

¬ формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;

¬ оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей.

**3.2. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в МКОУ СОШ п. Пластун предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, опираясь на их ведущую деятельность:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения (в том числе, личного жизненного опыта учителя и конкретных жизненных примеров знаменитых людей из разных областей науки и культуры, обмен личным жизненным опытом между детьми), проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов (на нравственно–моральные темы) для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, через установление связи каждой темы школьного предмета с жизнью (целеполагание – кем хочу стать, чего хочу достичь, как это сделать и т.д.) ;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; уроки на свежем воздухе, смена обстановки влияет на конечный результат дела;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо - игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
* организация кураторства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, позволяет активировать деятельность актива класса (Министерства образования ученического самоуправления класса и школы);
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).;
* организация предметных образовательных событий: бинарные уроки, предметных недель, предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
* использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям школьника, отношениям и опыту перейти в социально - значимые виды самостоятельной деятельности.

**3.3 МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МКОУ СОШ п. Пластун преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в МКОУ СОШ п. Пластун происходит в рамках сетевого взаимодействия с ДШИ (Детской школой искусств), кружками ЦДТ, Спортивного комплекса (ДЮСШ).

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе осуществляются по следующим направлениям и возрастным категориям учащихся:

***Познавательная деятельность.***

Для 1-4-х классов реализуются курсы внеурочной деятельности - «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Логика и мышление», «Почемучка», «Работа с текстом», «Грамотеи». «Финансовая грамотность» для 10-11классов (внеурочная деятельность). Учащихся 5-6 классов охватывает дополнительное образование, предлагая кружок - «Шахматы», «Умные ручки».

Данные курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество***

Для учащихся 1-9 классов работает «Театральная творческая мастерская», для начальной школы – Танцевальная студия, фито дизайн, литературная студия «Первоцвет», «Мультипликация» (внеурочная деятельность). Ребята в возрасте 7-16 лет получают обучение в ДШИ по дополнительным программам: «Аккордеон», «Фортепиано», «Хоровое пение», Вокальный ансамбль Народной песни. ЦДТ предлагает широкий спектр кружковой работы для учащихся 1-11 классов – художественная студия «Блик», Рисование на графическом планшете в 3D программах, «Бисероплетение», «Театр», «Бумага пластика», танцевальный коллектив «Грация».

Данные курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создают благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Туристско-краеведческая деятельность***

Для учащихся 2-4 классов реализуются: кружок «Экскурсовод», «Природа и люди» (внеурочная деятельность). 6-10 включены в работу кружка «Музееведение» (внеурочная деятельность).

Данные курсы внеурочной деятельности, направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность***

В нашем образовательном учреждении реализуются следующие спортивные секции для 1-11 классов от ДЮСШ: волейбол, футбол, теннис, спортивные танцы. В школе функционирует собственный спортивный клуб (ШСК) «Олимпиец» - волейбол, футбол, баскетбол (5-11 классы).

Данные курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность***

В данном направлении от дополнительного образования работает кружок «Хозяюшка», «Мягкая игрушка», «Весёлый клубочек» для учащихся 1-8-х классов. «Сделай сам» - курс внеурочной деятельности для 3-4-х классов.

Данные курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, предназначены для учащихся возраста 7-17 лет и направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Техническая деятельность***

Техническое направление деятельности школьников охватывают такие кружки, как - «Лего-лэнд», «Конструирование» - курсы внеурочной деятельности для начальной школы.

Данные курсы внеурочной деятельности, направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4 МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МКОУ СОШ п. Пластун заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного ученического самоуправления МКОУ СОШ п. Пластун является – Школьная дума. Это выборный орган, каждый год в школе проходят выборы в Школьную думу нового созыва. В течение сентября каждый класс выбирает своего кандидата в Думу, готовит ему резюме – лист к началу предвыборной кампании, которая длится неделю до назначенного выборного дня. Учащиеся 9-11 классов выбирают своим классным голосованием не только кандидата в Думу, а еще и кандидата в Президента школы, готовятся защищать своего кандидата на предвыборных дебатах, в канун голосования. Модель школьных выборов Президента школы и представителей Школьной думы полностью соответствует модели выборной компании РФ, что дает возможность практико-ориентированному обучению учащихся, воспитанию активной гражданской позиции школьника. В выборах и предвыборных дебатах, где кандидаты в Президенты школы предлагают и защищают свою Программу развития школьного сообщества, принимают участие учащиеся 5-11 классов, весь педагогический состав и обслуживающий персонал школы. Счетная комиссия в лице 11 класса подводит итоги голосования, проходит инаугурация Президента школы, который формирует Министерства из выбранных активных представителей классов (с 5 по11) в Школьную думу:

- Министерство образования

- Министерство культуры

- Министерство здоровья и спорта

- Министерство Медиа

- Министерство труда

Согласно своей социальной направленности каждое Министерство, опираясь на органы классного самоуправления, которые классные коллективы выбирают ежегодно путем открытого голосования в раках классных часов в каждом классе, выполняют функцию организаторов, инициаторов, руководителей в организации и проведении всех общешкольных мероприятий разного уровня, формы и направленности.

Таким образом, школьное ученическое самоуправление в МКОУСОШ п. Пластун осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

Через деятельность Школьной думы, объединяющей актив классов и обеспечивающей организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

Деятельность Школьной думы осуществляется через реализацию следующих функций:

* выдвижение кандидатур помощника Школьной думы, заслушивание и рекомендации для участия их в работе;
* участие в административном планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований, конкурсов;
* организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
* организация и контроль дежурства по школе;
* представление интересов, обучающихся на заседаниях административного совета школы, Родительского совета школы;
* изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни (мониторинги);
* участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся;
* выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
* распределение поручений за определенный вид активности;
* разработка сценариев мероприятий;
* организация рекламы о месте и времени проведения мероприятий, тематическое оформление школьного пространства;
* анализ проведенного дела через опрос-анкету;
* система мониторинга «Экран успеваемости и успешности классов» (в конце каждой четверти);
* создание групп кураторов по предметам (шефская помощь);
* публикация в СМИ о проведенном мероприятии, ведение школьной странички Инстаграм и Ютуб сайта.

***На уровне классов:***

Через деятельность Активов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

* Планирование и анализ классных дел, конкурсов, соревнований, акций;
* Организация дежурства по классу и школе;
* Выпуск и работа классного уголка;
* Участие в выпуске школьной газеты;
* Организация участия класса во всех общешкольных активностях;
* Экран успеваемости и успешности каждого учащегося класса (успеваемость, посещаемость, волонтерство, спорт, творчество) с подведением итогов в конце каждой четверти.

***На индивидуальном уровне***

* Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
* Участие в работе органов самоуправления класса и школы;
* Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых и социально-общественных акциях разного формата и уровня;
* Собрание индивидуального портфолио учащихся для дальнейшего участия в итоговых конкурсах (Ученик года, Спортсмен года, Творец года, Губернаторский стипендиат);
* Участие в работе Министерств по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д..

**3.5 МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в МКОУ СОШ п. Пластун включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа в школе осуществляется через:

* циклы профориентационных классных часов, часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Мир профессий», «Я в профессии», «Хочу, могу, надо» и др.);
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (кейс-задание: «Хочу знать», «Это актуально?», квест - «Смогу ли я?», деловая игра – «Я - финансист!» и др.);
* экскурсии в учреждения (Бюро занятости, МФЦ, отделение полиции, Социальное окно и др.) на предприятия посёлка (ОАО «Тернейлес», ОАО «Строитель», Пожарная часть и др.), встречи с представителями разных профессий, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* виртуальное посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов (проекты: «Билет в будущее» «ПроеКториЯ», «Социальный лифт", «Профессиональный навигатор», «Навигатум» (https://navigatum.ru/), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в онлайн мастер - классах, онлайн посещение открытых уроков (Уроки финансовой грамотности);
* индивидуальные консультации школьного психолога для школьников и их родителей (профдиагностика) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей (диагностика, тестирования), которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (https://proforientator.ru/tests/; <https://postupi.online/>);
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (http://metodkabinet.ru/, http://мойориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\_cikla\_vser ossijskih\_otkrytyh\_urokov/ и др.)
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы (профильные курсы: «Искусство», «Финграмотность», «Музееведение», «Английский язык»);
* организация школьной «Ярмарки учебных заведений Приморского края», «Ярмарки учебных заведений РФ», перечень которых определяется на основе актуального выбора обучающихся их родителей;
* организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История моего успеха» с привлечением родительской общественности, представителей «Бюро занятости», представителей градообразующей организации ОАО «Тернейлес», организация «Ярмарки востребованных профессий округа, региона»;
* обучение учащихся 9-х классов по курсу внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение», предполагающего в виде итогового события публичную защиту индивидуального образовательного маршрута.

**3.6 МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Работа с родителями или законными представителями школьников в МКОУ СОШ п. Пластун проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся МКОУ СОШ п. Пластун являются:

* изучение семей и условий семейного воспитания (работа с семьями учащихся, находящимися в «группе риска»),
* пропаганда психолого-педагогических знаний в рамках классных собраний, индивидуальных консультаций,
* активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
* дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
* повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
* обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями учащихся в школе осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

• Родительский совет, орган участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

Родительский совет в МКОУ СОШ п. Пластун – высший орган управления деятельностью родительской общественности. В работе Совета принимают участие родители (законные представители) обучающихся школы в количестве трех человек от каждого класса. Совет созывается с целью привлечения родительской общественности к участию в организации учебного процесса. Родительский совет школы, являющийся органом управления, избирается на классных родительских собраниях. Решения Родительского совета школы являются рекомендательными. Обязательными для исполнения являются только те решения, которые приняты в соответствии с законами РФ и в целях реализации, которых издается приказ директора по школе.

• Дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (1 раз в полугодие);

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, с приглашением представителей разных ведомств, касающихся вопросов воспитания, обучения, здоровья учащихся.

***На индивидуальном уровне:***

• работа специалистов по запросу родителей (школьная медиация, школьный психолог) для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, административных советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности (Недели «родительства», уроки для родителей, спортивные мероприятия, походы и экскурсии, мероприятия разной тематики (День театра), творческие («Голос ДЕТИ») и исследовательские проекты, жюри конкурсов и соревнований, субботник, турслёт и др.);

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

***Формы работы с семьей***

* Лектории, классные родительские собрания - «О вас и для вас, родители»: роль семьи в формировании личности ребенка, семья глазами ребенка; проблемы здоровья наших детей; большие проблемы «маленького» ребенка; непослушный ребенок; проблемы общения родителей и детей; дети и деньги; ваш беспокойный подросток.
* Цикл бесед по теме - «Воспитание здоровых детей»: основы рационального питания; охрана зрения; алкоголь, курение и подростки; психическое здоровье; резервы нашего организма; гигиена юноши, девушки; экология и здоровье ребенка.
* Деловые игры: «Эстафета семейного воспитания»; «Архитектура семьи»; «Заповеди семейного воспитания», «Викторина для детей и взрослых».
* Круглые столы: «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся мире»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей».
* Семейные вечера: «Вечер дружной семьи: дети + родители»; «Портрет семьи».
* Выставки работ детей и родителей по декоративно - прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; «Выставка семейных талантов».
* Семейные праздники: «Папа, мама, я – дружная семья»; «День Здоровья»; «Новый год - семейный праздник», туристический слет (дети, родители, классный руководитель).
* Организация родительских патрулей (борьба с прогулами, поведенческий аспект, курение, соблюдение правил ПДД, культура поведения на улице).
* Создание банка развлекательных игр для родителей: «Семья играет вместе»; «Турнир знатоков этикета»; «Час тихого чтения»; «Корзина грецких орехов» (решение трудных проблем ребенка); «Дерево, посаженное тобою»; «Пять минут поэзии»; «День добрых сюрпризов» и др.

Приоритетная форма организации работы с родителями в МКОУСОШ п. Пластун – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**3.7 «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МКОУ СОШ п. Пластун используют следующие формы работы-

***На внешкольном уровне:***

* проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел социальной направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума («Школьный дворик», «Общепоселковый детский парк», «Мы против пожаров», «История родного посёлка», «Дети войны»);
* проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (День посёлка, День театра, День здоровья, День Победы, Выпускные вечера (4,9, 11 классах).

***На школьном уровне***

1. *Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:*

* «День Знаний» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащиеся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
* Торжественная линейка «Красная дорожка» – общешкольный ритуал (проводится два раза в год: в День ученика и по окончанию учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.
* «Дни наук» – традиционный фестиваль школьных проектов, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основное мероприятие – научно-практическая конференция (защита проектов), выставка проектной продукции. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. Защита проектов способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально и коллективно значимого результата (продукта).
* Школьные предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины, олимпиады, квесты), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.
* «Проект ЖЗЛ» (Жизнь Замечательных Людей). Каждый класс выбирает себе известное лицо в культурном, научном, спортивном, историческом мире. Имя этого человека присваивается классу, и в течение всего года класс изучает историю жизни этого человека, оформляет свой кабинет, согласно исследовательским интересным находкам о своем герое, знакомит с этими находками всю школу. В конце учебного года каждый класс защищает проект по ЖЗЛ. Данное мероприятие даёт возможность сплотить классный коллектив в совместной деятельности, активизировать интерес к исследовательской деятельности, повысить мотивацию участия в общественно-значимых делах.
* «Ученик года», «Творец года», «Спортсмен года» – конкурсы, которые проводятся в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

1. *Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:*

* День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.
* «Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.
* Цикл активностей, посвящённых Дню Победы (участие учащихся в Вахте Памяти, митинге с возложением гирлянды, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь…»; конкурс чтецов или постановок «Дороги, опаленные войной…»; уроки мужества, Битва хоров, онлайн активности и др.), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к страницам истории страны.
* Цикл мероприятий Памяти (День окончания Второй мировой войны (всероссийские и общепоселковые активности), День Памяти неизвестного солдата (линейки памяти, возложения, классные часы, радиолинейки), День памяти воина-интернационалиста (участие во всех активностях разного уровня), День Памяти и скорби (22 июня), направленных на воспитание благодарности к защитникам родины, чувства ответственности за мирное будущее.
* Цикл мероприятий в течение года, приуроченных к Памятным датам России (Оборона Москвы, Сталинград, Курская дуга, война 1812 года («Бородино»), Взятие Измаила, Полтавская битва, Тульский кремль и др.), формирующих у учащихся устойчивую мотивацию к изучению истории родины, чувство гордости за наше историческое прошлое

1. *Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:*

* «Осенний марафон» – квест-игра, которую готовят учащиеся старших классов совместно с педагогами и родителями. Проходит в форме игры по станциям, каждая из которых имеет «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.
* «Неделя психологии» – тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы, параллели, класса. В течение недели учащимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствует формированию чувство общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.
* «День учителя» и «День ученика» – традиционные общешкольные мероприятия, в подготовке к которым принимает участие все школьное сообщество. Имеются свои традиции (Красная поздравительная дорожка, поздравление «сторожил», творческий бенефис, День самоуправления и др.). Мероприятия несут положительный эмоциональный заряд, укрепляют связи дружеского сотрудничества «педагог-ученик», содействуют накоплению совместного творческого потенциала, открывают новые таланты.
* «Новогодний переполох» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (классная мастерская (украсить класс и классный дверной экран), традиционная общешкольная акция «С Новым годом!», Новогодние поздравки для всех школьных параллелей (для начальной школы традиционно Новогодние представления готовит Школьная дума). В «Новогоднем переполохе» принимают участие все учащиеся, педагогики и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков и задатков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.
* «Мамин день» и «День прекрасных и очаровательных…» - традиционные школьные мероприятия с разного рода активностями (Минутки красоты и гармонии, Букеты поздравлений, квесты и др.). Данные виды активностей развивают эмоциональный потенциал учащихся, формируют у них устойчивое понимание, что такое уважение в семье и эстетический вкус.
* «Школа безопасности», «Неделя ЗОЖ» - традиционные мероприятия по БЖД, проходят в течение недели в начале учебного года и в конце, имеют большое воспитательное значение в плане формирования устойчивой позиции за здоровый образ жизни, приобретения необходимого опыта оказания «первой помощи» и самозащиты в трудных жизненных ситуациях.
* «Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований («Быть здоровым – здорово!» (Дни здоровья в начале года и в конце), Веселые старты; армрестлинг, волейбол, баскетбол, мини-футбол, теннис, конкурсы «Самый сильный в школе», Президентские соревнования школьников), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.
* «На первом месте!» - участие индивидуальное и классных коллективов во всех онлайн и офлайн активностях и конкурсах разного уровня (конкурсы вокального, сценического, художественного мастерства), направленных на развитие творческих способностей учащихся, умение позитивно и талантливо позиционировать себя в обществе.

***На уровне классов***

1. *Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления*

* На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.
* На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

1. *Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:*

* издание электронных газет и видеороликов о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;
* «Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;
* «Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах;
* «День именинника» – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов, квестов, чайных церемоний и т.д.
* Классные часы разной тематики, формы и направленности, актуальной для каждого класса (квесты, беседы, тренинги, огоньки общения и др.) – развитие нравственно-моральных качеств ребенка, толерантности, навыков межличностного общения, сплочение классного коллектива.
* «Семейные капустники», посвящённые 8 марта и 23 февраля – ежегодный комплекс активностей, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.
* Походы и экскурсии (выездные и пешие), организованные совместно с родительским комитетом класса.

***На индивидуальном уровне***

* Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.
* Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка в школе осуществляются через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.
* Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (портфолио для участия в конкурсе Ученик года, День науки (оформление и защита индивидуального проекта), портфолио на Губернаторскую стипендию и др.)

**3.8 МОДУЛЬ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в МКОУ СОШ п. Пластун осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• тематическое оформление интерьера школьных помещений к Новому году, Последнему звонку, Выпускному, Дню знаний, Дню учителя, Дню ученика, Дню Памяти и т.д. (классов, коридоров, холлов, кинозала, музыкального зала, спортивного зала) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

• озеленение школьной и пришкольной территории в летний период – Школьный дворик;

• благоустройство классных кабинетов (классные уголки), осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (в рамках пролонгированного проекта ЖЗЛ);

• совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий (Эмблема школы разработана);

• организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков школьной (в планах проект «Зона отдыха для школьника») и пришкольной территории (проект Школьного дворика, внутренний школьный двор, школьный фасад);

• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (за каждым классным коллективом закрепить территорию возле классного кабинета, как зону эстетического комфорта класса);

* на территории школы оборудован полноценный тренажёрный комплекс под открытым небом. Тренажёрные площадки отрывают возможность по развитию выносливости и силы, создают условия для укрепления здоровья подрастающего поколения;

• планируется создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.

* 1. **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в МКОУ СОШ п. Пластун реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.
* Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, соревнований, фестивалей, конкурсов, спектаклей. На основе съемок осуществляется монтаж и создаются видеоролики.
* Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее страничку школьного Инстаграма (<https://instagram.com/mkou_sosh_plastun?igshid=1m4ierwa4ls1w>) и школьного канала Ютуб (<https://youtube.com/channel/UChsKjMGvih2oDxSf-teogMg>) в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
* Школьная радиостудия, осуществляющая трансляцию тематических радиолинеек по школе. Подготовка радиолинеек требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора.
* Школьная газета – печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания газеты – 1 раз в две недели в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте школы). Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.
* Планируется создание группы студии записи для качественной работы с фонограммами, аудиотреками.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

* 1. **МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

Школа подала заявку на регистрацию школьной площадки в рамках работы РДШ. Российское движение школьников (РДШ) — Общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». С 2021 года МКОУ СОШ п. Пластун будет являться первичным отделением всероссийского общественного объединения.

Воспитание в общественном объединении РДШ осуществляется через следующие направления:

• личностное развитие (культурно-образовательные программы, развитие детских творческих проектов, популяризация здорового образа жизни, профориентация);

• военно-патриотическое направление (осуществляется при координации с Всероссийским военно-патриотическим движением «Юнармия», школьным направлением «Патриоты»);

• гражданская активность (волонтёрство, забота и помощь нуждающимся, забота об окружающем мире, поисковая и трудовая работа, изучение истории, краеведение, воспитание культуры безопасности среди детей и подростков);

• школьный музей (в школе функционируют два музея: музей Природы и Краеведческий музей), ведется активная научно-исследовательская работа, изучение истории поселка, края, учащиеся самостоятельно готовят и проводят экскурсии);

• информационно-медийное направление (поиск новых каналов коммуникации с молодёжью, работа в актуальных и интересных для молодых людей форматах).

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Цель — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Движение функционирует в рамках общероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Воспитание в общественном объединении «ЮНАРМИЯ» осуществляется на школьном и внешкольном уровнях через сочетание тренировочных занятий, различных игровых, развлекательных и познавательных программ, в содержание которых включаются упражнения из разных видов спорта и знания из различных областей наук, цикл мероприятий, посвященных формированию у детей основы для их подготовки к достойному служению Отечеству на гражданском или военном поприще.

* 1. **МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в МКОУ СОШ п. Пластун в рамках следующих видов и форм деятельности:

* пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музей, в заповедник, на предприятие, на природу;
* однодневные походы, турслёт, организуемые совместно с родителями и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в МКОУ СОШ п. Пластун воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКОУ СОШ п. Пластун, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса предполагаются следующие:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса (изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем в целом по школе).

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является **педагогическое наблюдение и диагностика**.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

-качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;

- качеством взаимодействия гимназии и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в МКОУ СОШ п. Пластун воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**  **на уровне основного начального образования**  **МКОУ СОШ п. Пластун** | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | |
| **дела, события, мероприятия** | **класс** | | **дата проведения** | **Ответственный, исполнители** | |
| Торжественная линейка  «Здравствуй, школа!»  Тематический урок Знаний | 1-4 | | сентябрь | зам. директора по ВР, классные руководители, родители | |
| Участие в активностях ко «Дню солидарности против террора» | 1-4 | | сентябрь | зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Декада безопасности:  - единые классные часы по ПДД  - составляем «Маршрут – дом-школа-дом»  - практическое занятие «Пешеходный переход»  - ежедневные минутки безопасности  -тематические творческие конкурсы | 1-4 | | сентябрь | зам. директора по ВР, зам. по безопасности,  классные руководители, родители | |
| «Быть здоровым – здорово!» – спортивно-оздоровительный праздник на большом стадионе  Старт общешкольного проекта «ЖЗЛ» (первые пробы) | 1-4  1-4 | | сентябрь  сентябрь | зам. директора по ВР, учителя физкультуры,  классные руководители, родители  классные руководители, родители | |
| Творческий фестиваль «Осенний марафон»:  - тематические фотозоны  -концертные площадки  - фотовыставки  - выставка декоративно-прикладного творчества | 1-4 | | сентябрь | зам. директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители, родители | |
| Тематическая неделя «Мой лучший учитель!»  - творческие поздравления учителей | 1-4 | | октябрь | зам. директора по ВР, Школьная дума | |
| Весёлые старты | 1-4 | | Октябрь | зам. директора по ВР, учителя физкультуры | |
| День ученика:  - Красная дорожка  - творческие поздравления учащихся от учителей и родителей  -занимательные уроки | 1-4 | | октябрь | зам. директора по ВР,  классные руководители, родители | |
| Праздничный концерт «Мама – лучший в мире друг!»:  - классные мероприятия  - поздравительные видеоролики для мам  Неделя ЗОЖ:  - единые тематические классные часы  - соревнования по армрестлингу  - азбука здоровья (квест)  - ежедневные минутки безопасности | 1-4  1-4 | | ноябрь  ноябрь | зам. директора по ВР,  классные руководители  зам. директора по ВР,  классные руководители | |
| Участие в онлайн активностях ко Дню единства  Декада правовых знаний:  - тематические викторины и олимпиады  - встречи с инспектором ПДН  - познавательный квест  - конкурс рисунков «Мои права» | 1-4  1-4 | | ноябрь  ноябрь | зам. директора по ВР, классные руководители  зам по ВР, классные руководители, родители | |
| Единый тематический классный час «Главный закон страны.  Конкурс рисунков, «Конституция глазами детей»  «Новогодний переполох»:  -выступление классов на новогоднем утреннике  -украшение кабинетов  -участие в Новогодних конкурсах | 1-4  1-4 | | декабрь  декабрь | Классные руководители, учитель ИЗО  зам. директора по ВР,  классные руководители, родители, Школьная дума | |
| Памятные мероприятия (онлайн и офлайн активности), посвященные Дню снятия блокады Ленинграда | 1-4 | | январь | зам. директора по ВР,  классные руководители | |
| «Добро пожаловать в Науку»  - предметные недели | 4 | | февраль | зам. директора по ВР,  классные руководители | |
| Декада гражданско-патриотического воспитания:  - День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества  - Фестиваль патриотической песни или конкурс стихотворений о Родине  - соревнования «Самый сильный в школе» | 1-4 | | февраль | зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания,  классные руководители | |
| «Масленичные забавы» - спортивно-оздоровительный квест | 1-4 | | февраль-март | зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководителя | |
| «Весенний калейдоскоп»:  - поздравительная Красная дорожка  - Минутки красоты и гармонии, посвященные «Прекрасным дамам!» | 1-4 | | март | зам. директора по ВР, классные руководители, Школьная дума | |
| Английский конкурс «Талант-шоу»  День театра  (конкурс инсценировок) | 1-4  1-4 | | март  март | зам. директора по ВР, учитель английского языка  зам. директора по ВР, родители | |
| Предметная неделя (проектная деятельность) | 1-4 | | март | зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Тематическая неделя «Космические дали»:  - Гагаринские уроки  - активности разного уровня | 1-4 | | апрель | зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Экологическая неделя совместно с Сихотэ – Алинским заповедником (научно-просветительские мероприятия, экологические акции, экскурсии, субботник)  Традиционная Неделя безопасности:  - инструктажи  -минутки безопасности  -просмотр видеороликов  -учебная эвакуация | 1-4    1-4 | | апрель  апрель | зам. директора по ВР, классные руководители, представители заповедника    Зам по ВР, зам по безопасности, классные руководители | |
| Тематическая неделя, посвященная Дню Победы:  - Вахта Памяти  - выставка рисунков  - участие в онлайн активностях  - фестиваль военной песни  - участие в Митинге Памяти | 1-4 | | май | зам. директора по ВР,  классные руководители, родители | |
| Торжественная линейка «Прощай, начальная школа!» | 4 | | май | зам. директора по ВР, классные руководители | |
| «Будь здоров!» – спортивно-оздоровительный праздник на большом или пришкольном стадионе  Итоговая линейка  Итоги общешкольного проекта ЖЗЛ | 1-4  1-4 | | май  май | зам. директора по ВР, учителя физкультуры,  классные руководители  Администрация школы, классные руководители | |
| **Курсы внеурочной деятельности**  **(согласно плана внеурочной деятельности)** | | | | | |
| **Самоуправление** | | | | | |
| Избирательная кампания в классах:  - выборы активов классов  - распределение обязанностей  - принятие законов класса  - составление плана работы  - оформление классного уголка | 2-4 | | сентябрь | | классные руководители |
| Отчет о проведенной работе (участие в мероприятиях разного уровня), корректировка плана | 2-4 | | январь,  май | | Классные руководители |
| Знакомство с системой самоуправления класса | 1 | | апрель | | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | | | |
| Презентация проектов  «Профессия моих родителей» | 1-4 | | сентябрь-октябрь  февраль-март | | Классные руководители, родители |
| Презентация исследовательских проектов  «Мир профессий глазами детей» | 2-4 | | апрель-май | | Классные руководители, родители |
| **Школьные медиа** | | | | | |
| Участие в мастер-классах Школьной медиа студии | 3-4 | | в течение года | | классные руководители, Школьная дума |
| Фото и видеосъемка классных мероприятий | 3-4 | | в течение года | | классные руководители, родители |
| **Детские общественные объединения** | | | | | |
| Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап) | 3-4 | в течение  года | | | Зам по ВР. |
| **Экскурсии, походы** | | | | | |
| Экскурсии в школьный  Музей природы (ответственный кружок «Экскурсовод») | 1-4 | В течение года | | | Руководитель кружка «Экскурсовод» |
| Экскурсия «По школьным этажам» | 1 | сентябрь | | | Классные руководители, Школьная дума |
| Пешие походы, организованные в рамках Дня здоровья и не только. | 1-4 | в течение года | | | Классные руководители, родители |
| Посещение творческих выставок, организованных ЦДТ, Арсеньевской Епархией | 1-4 | в течение года | | | Классные руководители, родители |
| Выездные мероприятия в музей, на экскурсию в заповедник | 1-4 | в течение года | | | Классные руководители, родители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | |
| Выставки творческих работ обучающихся, посвященные образовательным и памятным событиям | 1-4 | в течение года | | | Учитель ИЗО, классные руководители |
| Оформление стенда «Классный уголок» | 1-4 | сентябрь | | | Классные руководители |
| Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям:  - День Знаний  -День учителя  -День ученика  - Новый год  - День Защитника Отечества  - Международный Женский день  - День Победы  и др. | 1-4 | в течение года | | | Классные руководители, родители |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| Участие родителей учащихся в работе Родительского совета школы | 1-4 | 2 раза в год | | | Администрация школы |
| Участие родителей в воспитательной работе класса «Минутки воспитания от родителей" | 1-4 | В течение года | | | Классные руководители |
| Привлечение родителей к проведению тематических классных часов, Недель родительства, участия в Дне открытых дверей, организации и проведении спортивных и праздничных мероприятий, экскурсий, походов. | 1-4 | в течение года | | | Классные руководители |
| Участие родителей в работе  Родительского контроля за питанием (организация рейдов, составление актов) | 1-4 | в течение года | | | Зам. директора по ВР |
| Участие и помощь в проведении классных родительских собраний | 1-4 | по плану воспитательной работы | | | Классные руководители |
| Участие родителей в работе Школьной службы медиации | 1-4 | по необходимости | | | Администрация школы, классные руководители |
| Индивидуальная работа с родителями | 1-4 | в течение года | | | Классные руководители, школьный психолог |
| Организация встреч родителей со специалистами:  социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД, школьным психологом | 1-4 | в течение года | | | Зам. директора  по ВР,  классные руководители |
| Работа с родителями в родительском чате, информирование по актуальным вопросам и о проведенных мероприятиях через школьный канал Ютуб (<https://youtube.com/channel/UChsKjMGvih2oDxSf-teogMg>) и страничку школьного Инстаграма (<https://instagram.com/mkou_sosh_plastun?igshid=1m4ierwa4ls1w>) | 1-4 | в течение года | | | Зам. директора  по ВР,  классные руководители, Школьная дума |
| **Классное руководство**  **(согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)** | | | | | |
| **Школьный урок**  **(согласно учебным планам работы учителей-предметников)** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**  **на уровне основного общего образования**  **МКОУ СОШ п. Пластун** | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | |
| **дела, события, мероприятия** | **класс** | | **дата проведения** | **Ответственный, исполнители** | |
| Торжественная линейка  «Снова в школу!»  Тематический урок Знаний  Походы на море | 5-9 | | сентябрь | зам. директора по ВР,  классные руководители, Школьная дума | |
| Участие в онлайн активностях ко Дню солидарности против террора  -Единый тематический классный час (просмотр видеороликов)  -Линейка Памяти ко дню окончания Второй мировой войны с возложением у Стены памяти и Минутой молчания  -участие в онлайн активностях данной тематики | 5-9 | | сентябрь | зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Декада безопасности:  - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД, ГИБДД  - инструктажи по безопасности  - тренировочные мероприятия «Первая помощь», учебная эвакуация  -единые тематические классные часы («управлять мопедом, спорт. мот., ремни безопасности, и т.д.)  - Колесо безопасности (спортивно-познавательный квест)  - ежедневные «минутки безопасности» | 5-9 | | сентябрь | зам. директора по ВР, зам по безопасности  классные руководители | |
| «Быть здоровым – здорово!» – спортивно-оздоровительный праздник на большом поселковом стадионе (по возможности «Феникс» - спортивно-туристический праздник за пределами школьного двора | 5-9 | | сентябрь | зам. директора по ВР, учителя физкультуры,  классные руководители, Школьная дума | |
| Старт общешкольного проекта ЖЗЛ (первые КТД, далее – в течение учебного года)  Продолжаем проект «Дети войны» (7 класс) | 5-9 | | сентябрь | зам. директора по ВР, классные руководители, актив класса | |
| Тематическая неделя «Тебе, мой учитель»:  - «Красная поздравительная дорожка»  - радио поздравления для учителей  - поздравительный бомонд для учителей  - поздравление неработающих учителей | 5-9 | | октябрь | зам. директора по ВР, | |
| Неделя интернет безопасности:  - Единый урок безопасности в сети Интернет  - «Кибербуллинг – как с этим бороться?» - единый классный час  - Часы общения со школьным психологом. | 5-9 | | октябрь | Зам по ВР, школьная дума, учитель информатики | |
| Неделя психологии (беседы, анкетирование, психологические игры, сказка-терапия, диагностика)  Неделя профориентации «Взгляд в будущее» (беседы, тестирование, тренинг) | 5-9 | | октябрь | зам. директора по ВР, школьный психолог, классные руководители | |
| Однодневные акции «С Днем рождения, школа!»  Традиционный День ученика:  - Красная поздравительная дорожка  - Общешкольная акция «Поздравок» от учителей и небольшой концерт  - День самоуправления | 5-9  5-9 | | Октябрь  октябрь | зам. директора по ВР, Школьная дума,  классные руководители  зам по ВР, учителя | |
| Участие в онлайн активностях ко Дню единства | 5-9 | | ноябрь | зам. директора по ВР, Школьная дума,  классные руководители | |
| Традиционная неделя ЗОЖ:  - единые классные часы  - соревнования по армрестлингу  - просмотр мотивирующих видеороликов за ЗОЖ  - Акции «Мы против наркотиков» (изготовление информационных буклетов и памяток) | 5-9 | | ноябрь | зам. директора по ВР, Школьная дума, учителя физкультуры,  классные руководители | |
| Декада правовых знаний:  - тематические викторины  - онлайн активности  - встречи с инспектором ПДН  - итоговый чек-лист  - изготовление тематических буклетов в рамках уроков информатики  Линейка Памяти с минутой молчания и возложением ко Дню неизвестного солдата  Единые тематические классные часы, информационная радиолинейка, участие в онлайн активностях ко Дню Конституции | 5-9  7-9  5-9 | | ноябрь  декабрь  декабрь | зам. директора по ВР,  классные руководители  зам. директора по ВР,  классные руководители  зам. директора по ВР, Школьная дума,  классные руководители | |
| Новогодний марафон:  - классное Новогоднее КТД  - Новогодняя шоу-программа  -общешкольная акция «С Новым годом!» | 5-9 | | декабрь | зам. директора по ВР, Школьная дума,  классные руководители | |
| Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда (примерные) | 5-9 | | январь | зам. директора по ВР,  классные руководители | |
| «Добро пожаловать в Науку» - фестиваль открытых уроков, защита проектов. | 5-9 | | январь | Администрация школы, классные руководители | |
| Месячник гражданско-патриотического воспитания:  - единые классные часы ко Дню памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества Линейка Памяти у Стены воинам-интернационалистам, возложение)  - Уроки мужества  - Конкурс – смотра песни и строя  - конкурс «Самый сильный в школе»  - спартакиада «Спецназ – вперёд!» | 5-9 | | февраль | зам. директора по ВР, истории и обществознания, Школьная дума,  классные руководители | |
| День здоровья – «Президентские соревнования школьников» (школьный этап) | 5-9 | | март | зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководителя | |
| «Весенний калейдоскоп»:  - Поздравительная Красная дорожка»  - утренние Минутки красоты и гармонии  -большой Весенний концерт, посвященный «Прекрасной половине»  - радио поздравления | 5-9 | | март | зам. директора по ВР,  классные руководители | |
| Школьный, районный, региональный этап конкурса «Талант-шоу»  Неделя театра (театральная постановка) | 5-9  5-9 | | март  март | зам. директора по ВР, учителя английского языка  зам по ВР, Школьная дума | |
| Неделя профориентации «Мир профессий» | 5-9 | | март | зам. директора по ВР, Школьный психолог, классные руководители | |
| Космическая эпопея:  - Гагаринские уроки  - Просмотр видеороликов  - космический квест  - тематические активности онлайн  Традиционная апрельская неделя Безопасности:  - инструктажи  - единые классные часы  - ежедневные «минутки безопасности»  - оформление экрана безопасности в классных уголках  - «Скоро каникулы, будь осторожен!» | 5-9  5-9 | | апрель  конец апреля-май | зам. директора по ВР, классные руководители, Школьная дума  Зам по ВР, зам по безопасности, классные руководиели | |
| Экологическая неделя:  -совместная работа с Сихотэ-Алинским заповедником (Недельный образовательный маршрут)  -экологический марафон  - экологический десант (берег моря)  -общешкольный субботник | 5-9 | | апрель | зам. директора по ВР,  классные руководители | |
| Тематическая неделя, посвященная Дню Победы:  - выставка рисунков  - конкурс исследовательских проектов «Маленькие герои», «Неизвестные герои»  - районный фестиваль «Песни Победы»  - онлайн активности ко ДНЮ Победы  - участие в митинге Победы | 5-9 | | май | зам. директора по ВР,  классные руководители | |
| Общешкольный конкурс «Ученик года» (защита портфолио, презентация)  Итоги общешкольного конкурс-проекта ЖЗЛ | 5-9  5-9 | | май  май | зам. директора по ВР, Школьная дума  классные руководители  зам. директора по ВР, Школьная дума,  классные руководители | |
| «Быть здоровым – ЗДОРОВО!» – спортивно-оздоровительный праздник на большом поселковом стадионе | 5-9 | | май | зам. директора по ВР, учителя физкультуры,  классные руководители | |
| Торжественная церемония «Красная дорожка» по итогам года. Утверждение и оглашение кандидатур на Губернаторскую стипендию. | 5-9 | | май | зам. директора по ВР,  классные руководители | |
| Последний звонок для 9-х классов.  Выпускной вечер для 9-х классов  Работа пришкольного оздоровительного лагеря (вожатский отряд) | 9-е  9-е  5-9 | | май  июнь  июнь | зам. директора по ВР, классные руководители, Школьная дума, родители  зам. директора по ВР, классные руководители, Школьная дума, родители | |
| **Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)** | | | | | |
| **Самоуправление** | | | | | |
| Избирательная кампания в классах:  - выборы активов классов по министерствам, распределение обязанностей  - утверждение законов класса  - составление плана работы класса (экран успеваемости и участия)  Избирательная кампания в Школьную дума и в Президенты школы (с 9 класса кандидаты):  - открытое голосование в классах за представителей в Школьную думу (каждый класс готовит лист-резюме на своего кандидата)  - выдвижение кандидата в президенты (9-е классы), защита программы кандидата  - участие в агитационной предвыборной кампании  - участие в предвыборных дебатах 9обсуждаются программы кандидатов в Президенты)  - участие в общешкольных выборах Думы и Президента школы  - участие в инаугурации Президента школы | 5-9  5-9 | | сентябрь  сентябрь-октябрь | | Зам по ВР, классные руководители  Зам по ВР, Школьная дума прошлого созыва, классные руководители |
| Школьный проект «Школа– территория успеха и комфорта»  (вносим предложения, обсуждаем, реализуем мини-проекты) | 5-9 | | В течение года | | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители |
| Отчеты о проведенной работе, корректировка плана | 5-9 | | январь,  май | | Школьная дума, Классные руководители |
| **Профориентация** | | | | | |
| Цикл встреч с представителями профессий «История моего успеха» (учреждения, организации и предприятия поселка) | 8-9 | | в течение года | | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители |
| Участие в онлайн конкурсах и проектах профориентационной направленности (ПроеКтория, Финансовая грамотность, Навигатор профессий и др.)  «Ярмарка профессий» с привлечением родительских комитетов | 5-9  8-9 | | в течение года  апрель-май | | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители  Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители, родители |
| **Школьные медиа** | | | | | |
| Участие в мастер-классах Школьной медиа студии | 5-9 | | в течение года | | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители |
| Фото- и видео сьемка классных мероприятий (монтаж и демонстрация продукта деятельности) | 5-9 | | в течение года | | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители |
| Работа учащихся в школьной медиа студии, Школьной газете, пробы радио вещания | 5-9 | | в течение года | | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | | | |
| Участие учащихся в мероприятиях РДШ  (разного уровня и направленности) | 5-9 | в течение  года | | | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители |
| **Экскурсии, походы** | | | | | |
| Организация экскурсий в школьные музеи | 8-9 | Памятные даты России | | | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители |
| Пешие походы, организованные в рамках Дней здоровья | 5-9 | в течение года | | | Классные руководители, родительские комитеты |
| Посещение выставок, организованных ЦДТ, Арсеньевской Епархией | 5-9 | в течение года | | | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители |
| Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха | 5-9 | в течение года | | | Классные руководители, родительские комитеты |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | |
| Выставки творческих работ учащихся и их родителей «Мой Вернисаж!», посвященные образовательным, культурным и памятным событиям | 5-9 | в течение года | | | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители, родители |
| Оформление и обновление стенда «Уголок нашего класса» | 5-9 | В течение года | | | Классные руководители, актив класса |
| Оформление кабинетов, дверных экранов к образовательным и памятным событиям:  - День Знаний  -День учителя  - День науки  - День права - День Конституции  - Новый год  - День Защитника Отечества  - Международный Женский день  - День театра  - Дни боевой славы  - День Победы и др. | 5-9 | в течение года | | | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители, учитель ИЗО |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| Участие родителей учащихся в работе Родительской конференции «Проблемы образования" | 5-9 | 1 раз в год | | | Администрация школы, педагоги, Школьная дума |
| Участие родителей учащихся в работе Родительского комитета | 5-9 | 2 раза в год | | | Администрация школы, педагоги, Школьная дума |
| Участие родителей в работе  Родительского патруля, контроль питания в школьной столовой | 5-9 | в течение года | | | Администрация школы |
| Участие родителей в работе  Школьной медиации | 5-9 | по необходимости | | | Администрация школы |
| Проведение классных родительских собраний.  Привлечение родителей к проведению тематических классных часов, Недель родительства, участия в Дне открытых дверей, организации и проведении спортивных и праздничных мероприятий, экскурсий, походов. | 5-9 | по графику воспитательной работы классного руководителя | | | Классные руководители, родительские комитеты |
| Участие родителей в работе профориентационных площадок | 5-9 | в течение года | | | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители |
| Индивидуальная работа с родителями | 5-9 | в течение года | | | Классные руководители, школьный психолог |
| Организация встреч родителей со специалистами служб профилактики:  социальными работникам, опека, медицинскими работниками, сотрудниками МВД | 5-9 | в течение года | | | Зам по ВР,  классные руководители, школьный психолог |
| Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей через родительские чаты, школьный канал Ютуб (<https://youtube.com/channel/UChsKjMGvih2oDxSf-teogMg>) и школьную страничку Инстаграм (<https://instagram.com/mkou_sosh_plastun?igshid=1m4ierwa4ls1w>) | 5-9 | в течение года | | | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители |
| **Классное руководство**  **(согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)** | | | | | |
| **Школьный урок**  **(согласно учебным планам работы учителей-предметников)** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**  **на уровне среднего общего образования**  **МКОУ СОШ п. Пластун** | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | |
| **дела, события, мероприятия** | **класс** | | **дата проведения** | **Ответственный, исполнители** | |
| Торжественная линейка (готовит 10-11 класс)  «Снова в школу!», «Последний первый звонок!»  Тематический урок Знаний  - школьная фотосессия «Родная школа»  -Походы на море | 10-11 | | сентябрь | зам. директора по ВР,  классные руководители, Школьная дума, родители | |
| Участие в онлайн активностях ко Дню солидарности против террора  -Единый тематический классный час (просмотр видеороликов)  -общешкольная акция-однодневка (памятки)  Организация и проведение Линейки Памяти ко дню окончания Второй мировой войны с возложением у Стены памяти и Минутой молчания  -участие в онлайн активностях данной тематики | 10-11 | | сентябрь | зам. директора по ВР, Школьная дума, классные руководители | |
| Декада безопасности:  - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД, ГИБДД  - инструктажи по безопасности  - тренировочные мероприятия «Первая помощь», учебная эвакуация  - практическое занятие «В случае ЧС»  - единые тематические классные часы («Подросток – водитель», «Вождение в тёмное время суток» и т.д.)  - Территория здоровья (против всех видов аддикции)  - организация и проведение квеста для учащихся 5-6 классов по ПДД | 10-11 | | сентябрь | зам. директора по ВР, зам по безопасности  классные руководители, Школьная дума | |
| «Быть здоровым – здорово!» – спортивно-оздоровительный праздник на большом поселковом стадионе (нормы ГТО)  - по возможности «Феникс» - спортивно-туристический праздник за пределами школьного двора (организация мероприятий) | 10-11 | | сентябрь | зам. директора по ВР, учителя физкультуры,  классные руководители, Школьная дума | |
| Старт общешкольного проекта ЖЗЛ (первые КТД, далее – в течение учебного года)  Социальные проекты в формате - «Школа – зона комфорта» (заявки, защита, реализация) | 10-11 | | сентябрь | зам. директора по ВР, классные руководители, актив класса, Школьная дума | |
| Тематическая неделя «Тебе, мой учитель»  - «Красная поздравительная дорожка»  - радио поздравления для учителей  - поздравительный бомонд для учителей  - поздравление неработающих учителей  - поздравительные акции от выпускников  - День самоуправления | 10-11 | | октябрь | зам. директора по ВР, Школьная дума | |
| Неделя интернет безопасности  - Единый урок безопасности в сети Интернет  - «Кибербуллинг – как с этим бороться?» - единый классный час  - Часы общения со школьным психологом.  - Система беседы -тренинги «Мир во мне, мир вокруг меня» | 10-11 | | октябрь | Зам по ВР, Школьная дума, учитель информатики | |
| Неделя психологии (беседы, анкетирование, психологические игры, сказка-терапия, диагностика)  Неделя профориентации :  - участие в онлайн проектах (Социальный лифт, Взгляд в будущее и др.)  - экскурсии на предприятия посёлка  - встречи с интересными людьми «Я в профессии. Ситуация успеха!» | 10-11 | | октябрь | зам. директора по ВР, школьный психолог, классные руководители, Школьная дума | |
| Однодневные акции «С Днем рождения, школа!» (организация и проведение)  Традиционный День ученика:  - «Красная поздравительная дорожка»  - Общешкольная акция (либо квест), Интересные и необычные уроки», «Поздравок» от учителей и небольшой концерт  - День самоуправления | 10-11  10-11 | | Октябрь  октябрь | зам. директора по ВР, Школьная дума,  классные руководители  зам по ВР, учителя, Школьная дума | |
| Участие в онлайн активностях ко Дню единства  -однодневная общешкольная акция (образовательная функция) | 10-11 | | ноябрь | зам. директора по ВР, Школьная дума,  классные руководители | |
| Традиционная неделя ЗОЖ:  - единые тематические классные часы  - соревнования по армрестлингу (для мальчиков и для девочек)  - создание и просмотр мотивирующих видеороликов за ЗОЖ  - Акции «Мы против наркотиков» (изготовление и распространение информационных буклетов и памяток)  -круглый стол «Как отказаться?» | 10-11 | | ноябрь | зам. директора по ВР, Школьная дума, учителя физкультуры,  классные руководители | |
| Декада правовых знаний:  - тематические викторины  - онлайн активности  - встречи с инспектором ПДН  - итоговый чек-лист  - изготовление тематических буклетов в рамках уроков информатики  - ток-шоу «Я хочу знать!» (встреча с юристом)  Организация и проведение Линейки Памяти с Минутой молчания и возложением ко Дню неизвестного солдата  Единые тематические классные часы, информационная радиолинейка, участие в онлайн активностях ко Дню Конституции  - викторина на знание Основного закона страны | 10-11  10-11    10-11 | | ноябрь  декабрь  декабрь | Зам. директора по ВР, Школьная дума  классные руководители  Зам. директора по ВР, Школьная дума  классные руководители  Зам. директора по ВР, Школьная дума,  классные руководители | |
| Профориентационный всеобуч «Профессии, которых я не знаю!» (представители Бюро занятости)  Новогодний марафон:  - классное Новогоднее КТД  - Новогодняя шоу-программа  - организация и проведение общешкольной акции «С Новым годом!» | 10-11  10-11 | | декабрь  декабрь | Зам. директора по ВР, Школьная дума,  классные руководители  Зам директора по ВР, Школьная дума, классные руководители | |
| Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда (организации бесед по школьным параллелям, показ видеоматериала, акция «Блокадный хлеб», акция «Помни!») | 10-11 | | январь | зам. директора по ВР,  классные руководители, Школьная дума | |
| «Добро пожаловать в Науку» - фестиваль открытых уроков, защита проектов (для 10 класса – предварительная защита проектов).  Организация и проведение «Татьяниного дня» (встречи с выпускниками разных лет, просмотр мультимедийного школьный архива)  - клуб вопросов и ответов «Шаги к профессии» | 10-11  10-11 | | Январь  январь | Администрация школы, классные руководители, Школьная дума  Зам по ВР, Школьная дума, учителя | |
| Месячник гражданско-патриотического воспитания:  - единые классные часы ко Дню памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества  – организация м и проведение Линейки Памяти у Стены воинам-интернационалистам, возложение  - Уроки мужества  - Конкурс – смотра песни и строя  - конкурс «Самый сильный в школе»  - спартакиада «Спецназ – вперёд!» | 10-11 | | февраль | зам. директора по ВР, истории и обществознания, Школьная дума,  классные руководители | |
| День здоровья – «Нормы ГТО» | 10-11 | | март | зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководителя | |
| «Весенний калейдоскоп»:  - Поздравительная «Красная дорожка»  - утренние Минутки красоты и гармонии «Для прекрасных дам!»  -большой Весенний концерт, посвященный «Прекрасной половине»  - радио поздравления | 10-11 | | март | зам. директора по ВР,  классные руководители, Школьная дума | |
| Школьный, районный, региональный этап конкурса «Талант-шоу»  Неделя театра (театральная постановка) | 10-11  10-11 | | март  март | зам. директора по ВР, учителя английского языка  зам по ВР, Школьная дума | |
| Неделя профориентации:  - «Профориентационный навигатор» (родители в профессии)  - Куда пойти учиться? | 10-11 | | март | зам. директора по ВР, Школьный психолог, классные руководители, Школьная дума | |
| Космическая эпопея:  - Гагаринские уроки  - Просмотр видеороликов  - космический квест  - тематические активности онлайн | 10-11 | | апрель | зам. директора по ВР, классные руководители, Школьная дума | |
| Экологическая неделя:  -совместная работа с Сихотэ-Алинским заповедником (Недельный образовательный маршрут)  -экологический марафон  - экологический десант (берег моря)  -общешкольный субботник  - профессия - Эколог | 10-11 | | апрель | зам. директора по ВР,  классные руководители. Школьная дума | |
| Тематическая неделя, посвященная Дню Победы:  - оформление тематической инсталляции  - конкурс исследовательских проектов «Военные истории»  - районный фестиваль «Песни Победы»  - онлайн активности ко ДНЮ Победы  - изготовление и возложение гирлянды в День Победы  - участие в митинге Победы  - Вахта Памяти | 10-11 | | май | зам. директора по ВР,  классные руководители, Школьная дума | |
| Общешкольный конкурс «Ученик года» (защита портфолио, презентация)  Итоги общешкольного конкурс-проекта ЖЗЛ | 10-11    10-11 | | май  май | зам. директора по ВР, Школьная дума  классные руководители  зам. директора по ВР, Школьная дума,  классные руководители | |
| «Быть здоровым – ЗДОРОВО!» – спортивно-оздоровительный праздник на большом поселковом стадионе  Традиционная апрельская неделя Безопасности:  - инструктажи  - единые классные часы  - ежедневные «минутки безопасности»  - беседы, тренинги, оказание «первой помощи» | 10-11  10-11 | | май  май | зам. директора по ВР, учителя физкультуры,  классные руководители, Школьная дума    Зам по ВР, зам по безопасности, классные руководители | |
| Торжественная церемония «Красная дорожка» по итогам года. Утверждение и оглашение кандидатур на Губернаторскую стипендию. | 10-11 | | май | зам. директора по ВР,  классные руководители, Школьная дума | |
| Подготовка и проведение Последнего звонка для 11 класса  Выпускной вечер для 11 класса  Работа пришкольного оздоровительного лагеря (вожатский отряд) | 10-11  11  10 | | май  июнь  июнь | зам. директора по ВР, классные руководители, Школьная дума, родители  зам. директора по ВР, классные руководители, Школьная дума, родители | |
| **Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)** | | | | | |
| **Самоуправление** | | | | | |
| Избирательная кампания в классах:  - выборы активов классов по министерствам, распределение обязанностей  - утверждение законов класса  - составление плана работы класса (экран успеваемости и участия)  Избирательная кампания в Школьную дума и в Президенты школы (с 9 класса кандидаты):  - открытое голосование в классах за представителей в Школьную думу (каждый класс готовит лист-резюме на своего кандидата)  - выдвижение кандидата в президенты (9-11 классы), кандидат готовит свою программу развития школы и школьного сообщества, защита программы кандидата  - участие в агитационной предвыборной кампании  - участие в предвыборных дебатах, на которых обсуждаются программы кандидатов в Президенты)  - участие в общешкольных выборах Думы и Президента школы  - участие в инаугурации Президента школы | 10-11  10-11 | | сентябрь  сентябрь-октябрь | | Зам по ВР, классные руководители, Школьная дума  Зам по ВР, Школьная дума прошлого созыва, классные руководители |
| Школьный проект «Школа– территория успеха и комфорта»  (вносим предложения, обсуждаем, реализуем мини-проекты) | 10-11 | | В течение года | | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители |
| Отчеты о проведенной работе, корректировка планов  Работа с избирателями представителей школьного ученического органа (опрос школьного населения, проблемы и их решения) | 10-11 | | январь,  май | | Школьная дума, Классные руководители |
| **Профориентация** | | | | | |
| Цикл встреч с представителями профессий «История моего успеха» (учреждения, организации и предприятия поселка) | 10-11 | | в течение года | | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители |
| Участие в онлайн конкурсах и проектах профориентационной направленности (ПроеКтория, Финансовая грамотность, Навигатор профессий и др.)  «Ярмарка профессий» с привлечением родительских комитетов. Экскурсии на предприятия, в учреждения. | 10-11    10-11 | | в течение года  апрель-май | | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители  Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители, родители |
| **Школьные медиа** | | | | | |
| Проведение мастер-классов Школьной медиа студии | 10-11 | | в течение года | | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители |
| Фото- и видео сьемка классных мероприятий (монтаж и демонстрация продукта деятельности) | 10-11 | | в течение года | | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители |
| Работа учащихся в школьной медиа студии, Школьной газете, в рубке радио вещания | 10-11 | | в течение года | | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | | | |
| Участие учащихся в мероприятиях РДШ  (разного уровня и направленности) | 10-11 | в течение  года | | | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители |
| **Экскурсии, походы** | | | | | |
| Организация экскурсий в формате профессионального самоопределения и познавательного маршрута | 10-11 | Памятные даты России | | | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители |
| Пешие походы, организованные в рамках Дней здоровья | 10-11 | в течение года | | | Классные руководители, родительские комитеты |
| Организация и проведение туристического слёта для учащихся 8-11 классов | 10-11 | в течение года | | | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители |
| Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха | 10-11 | в течение года | | | Классные руководители, родительские комитеты |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | |
| Выставки творческих работ учащихся и их родителей «Мой Вернисаж!», посвященные образовательным, культурным и памятным событиям  В плане самоопределения «Я – художник!» | 10-11 | в течение года | | | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители, родители |
| Оформление и обновление стенда «Уголок нашего класса» | 10-11 | В течение года | | | Классные руководители, актив класса |
| Оформление кабинетов, дверных экранов к образовательным и памятным событиям:  - День Знаний  -День учителя  - День науки  - День права - День Конституции  - День студента  - Новый год  - День Защитника Отечества  - Международный Женский день  - День театра  - Дни боевой славы  - День Победы  - Последний звонок и др. | 1-11 | в течение года | | | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители, учитель ИЗО |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| Участие родителей учащихся в работе Родительской конференции «Проблемы образования" | 10-11 | 1 раз в год | | | Администрация школы, педагоги, Школьная дума |
| Участие родителей учащихся в работе Родительского комитета | 10-11 | 2 раза в год | | | Администрация школы, педагоги, Школьная дума |
| Участие родителей в работе  Родительского патруля, сдаем ЕГЭ (родительский пробник) | 10-11 | в течение года | | | Администрация школы |
| Участие родителей в работе  Школьной медиации | 10-11 | по необходимости | | | Администрация школы |
| Проведение классных родительских собраний, консилиумов.  Привлечение родителей к проведению тематических классных часов, участия в Дне открытых дверей, организации и проведении праздничных мероприятий, походов. | 10-11 | по графику воспитательной работы классного руководителя | | | Классные руководители, родительские комитеты |
| Участие родителей в работе профориентационных площадок | 10-11 | в течение года | | | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители |
| Индивидуальная работа с родителями | 10-11 | в течение года | | | Классные руководители, школьный психолог |
| Организация встреч родителей со специалистами служб профилактики:  социальными работникам, опека, медицинскими работниками, сотрудниками МВД | 10-11 | в течение года | | | Зам по ВР,  классные руководители, школьный психолог |
| Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей через родительские чаты, школьный канал Ютуб (<https://youtube.com/channel/UChsKjMGvih2oDxSf-teogMg>) и школьную страничку Инстаграм (<https://instagram.com/mkou_sosh_plastun?igshid=1m4ierwa4ls1w>) | 10-11 | в течение года | | | Зам по ВР, Школьная дума, классные руководители |
| **Классное руководство**  **(согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)** | | | | | |
| **Школьный урок**  **(согласно учебным планам работы учителей-предметников)** | | | | | |